

**吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系**  
**2016幼兒安全與保育學術研討會實施計畫**

**「俯拾之間--鬆散材料(Loose Parts)在教保課程的應用」**

**一、研討會目的**

1. 探討幼兒安全與保育之相關教保課程議題。
2. 提升教保人員之教保理論知能與專業素養。
3. 提供教保相關專業人員在學術及實務上之研討與對話。

**二、研討會主題及內容**

本研討會以「俯拾之間--鬆散材料(Loose Parts)在教保課程的應用」為主題，將邀請國內知名學者做理論介紹與實務分享，期望藉由鬆散材料概念的引進，增進教保現場的實作品質。本研討會亦將進行幼兒其他安全相關議題之研究探討，其他子題包括：1. 幼兒安全相關議題；2. 新課綱課程實施與省思相關議題；3. 教保人員專業發展相關議題；4. 其他幼兒教保相關議題。

**三、主辦單位：**吳鳳科技大學幼兒保育系。

**四、協辦單位：**嘉義縣幼教學會、嘉義市幼教學會、嘉義市祿母職業工會。

**五、時間：**105年11月26日(六)，上午九點至下午五點十五分。

**六、地點：**吳鳳科技大學花明樓TB012視聽室。

**七、參加人員：**200人

1. 各大學教保相關系所教師及學生。
2. 雲嘉南地區幼托機構教保人員。
3. 各高中職校幼保相關科系教師。
4. 幼教實務及研究機構相關人員。

**八、論文徵稿及截稿時間**

1. 凡與研討會主題、子題相關之論文與實務報告皆歡迎投稿，投稿資料表如《附件一》。
2. 全文徵稿截止時間：105年11月7日(星期一)。
3. 文稿以8仟字至1萬2仟字為原則。
4. 來稿經審查後將於11月14日(星期一)前告知是否接受。

**九、研討會報名日期及方式**

1. 即日起至105年11月18日(星期五)，額滿為止。
2. 報名方式以EMAIL或傳真至本系，報名表如《附件二》。
3. 傳真號碼：05-2260293；E-mail：[candy497@wfu.edu.tw](mailto:candy497@wfu.edu.tw)
4. 研討會相關事宜洽詢專線：05-2267125轉61404楊先生。

**十、研習時數**

全程參加人員由本校核發7小時研習證書。

吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系  
2016幼兒安全與保育學術研討會議程  
「俯拾之間--鬆散材料(loose parts)在教保課程的應用」

日期：105年11月26日(星期六)

時間	活動內容	主持人	主講人
8：50   9：00	報到		
9：00   9：10	開幕式	吳鳳科技大學醫學健康學院 李永振院長	
9：10   10：40	專題演講 幼教課程之最新趨勢	吳鳳科技大學 醫學健康學院 李永振院長	台南大學幼教系 林聖曦教授
10：40   12：10	專題報告 鬆散材料在教保課程的應用	台南大學幼教系 林聖曦教授	台東三和國小附幼 王美惠主任
12：10   13：10	午休時間 與 海 報 論 文 發 表 展 覽		
13：10   14：40	專題報告 建構幼兒的世界-積木區與木工區	台南將軍幼兒園 劉燕雯園長	信誼幼兒園 林意紅園長
14：40   15：00	茶敘時間		
15：00   16：00	專題報告 課程的翻轉實例--「小黃瓜」	吳鳳科大幼保系 王麗惠教授	台南將軍幼兒園 劉燕雯園長 蔡美鳳老師
16：10   17：00	口頭論文發表：A場	吳鳳科大幼保系 鄭美華老師	待安排 (待審稿完成後確定)
	口頭論文發表：B場	吳鳳科大幼保系 賴媛姬教授	
17：00   17：15	綜合座談	吳鳳科大幼保系 王麗惠主任	

## 《附件一》

吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系  
2016幼兒安全與保育學術研討會

「俯拾之間--鬆散材料(Loose Parts)在教保課程的應用」

### 投稿資料表

論 文 題 目	
論 文 關 鍵 詞	
作 者 姓 名	
發 表 形 式	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 海報發表
服務單位(全銜)	
職 稱	
E - m a i l	
電 話	
手 機	
通 訊 地 址	

一. 聯絡電話：05-2267125轉61404

二. 本表可於吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼保系網頁~最新訊息下載。

三. 本表電子檔請E-mail至電子郵件信箱：[candy497@wfu.edu.tw](mailto:candy497@wfu.edu.tw)

四. 地址：吳鳳科技大學幼兒保育系(621嘉義縣民雄鄉建國路二段117號)

※ 投稿論文書寫格式，請參考附件格式。

※ 文稿以8仟字至1萬2仟字為原則。

※ 字體以標楷體13號，單行間距。

# 吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學

## 2016幼兒安全與保育學術研討會論文撰寫體例

### 一、撰稿格式

稿件應依首頁、中文摘要、本文、致謝、參考文獻、末頁及英文摘要、圖表之順序裝訂。

### 二、子目、分段與引文

(一) 文稿子目最多以六個層次為原則，選用次序為：壹、一、(一)、1、(1)、①，各層次須內縮，以示區別。

(二) 每段第一行第一字前空兩格。

(三) 直引原文時，短文可逕入正文，外加引號。如所引原文較長，可另行抄錄，每行均內縮三格。

### 三、圖表與照片

(一) 圖須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。圖的標題須簡短，置於圖之下，如須說明，其符號與文字、字體應配合圖形大小，以能清楚辨識為度。

(二) 照片視同圖處理；放大的照片應註明放大比例。

(三) 表格之製作，以簡明清楚為原則，採用三條粗線繪製(如)，中間與兩邊不必畫線。表須配合正文加以編號，並書明表之標題。若有解釋的必要，可作註記。表之標題應置於表之上，註記應置於表之下。

(四) 表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於註記中列出全稱。

(五) 圖頁和表頁裝訂在稿件最後部份。

### 四、附註

(一) 註釋應置於「參考文獻」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

(二) 感謝詞視同附註，應力求簡短扼要，置於「參考文獻」之前。

### 五、引用文獻格式

文獻資料的引用採取美國心理學會 (American Psychological Association, 簡稱 APA) 的格式，詳細情形可參考 APA 1994 年版的手冊。文獻或書目資料，中外文並存時，依中文、日文、西文順序排列，中文或日文文獻或書目應按作者或編者姓氏筆劃(如為機構亦同)排列，英文則依作者字母次序排列。文稿內引用文獻之年代，一律使用西曆。

(一) 文中引用資料的方式(列出作者和年代)

1. 一位作者時：

王澄霞 (1997) 的研究發現……

Yager (1990) 的研究發現……

2. 多位作者初次引用時：

林福來、黃敏晃和呂玉琴 (1996) 的研究指出……

Shymansky, Yore和Good (1991) 的研究指出……

3. 多位作者再被引用時：

林福來等人 (1996) 的研究指出……

Shymansky等人 (1991) 的研究指出…… (不同段落再引用時，須列首位作者及年代)

4. 作者為機構時：

……(國科會, 1996)。

……(National Science Foundation, [NSF], 1991)。

5. 作者同姓時：

R. M. Gagne (1989) 和E. D. Gagne (1985) 也發現……

6. 同時引用若干位作者時：

國內一些學者 (林福來和鄭英豪, 1997; 郭重吉, 1996; 張惠博, 1997) 的研究……  
一些研究 (Chang, 1996; Cheng, 1997; Shymansky & Kyle, 1992) 主張……

7. 作者同一年有多篇著作時：

有數篇研究 (王澄霞, 1996a, 1996b) 發現……

一些研究 (Johnson, 1991a, 1991b) ……

8. 引用須標出頁數時：

……(郭重吉, 1996, p.25)。

……(Shymansky, 1992, p.300)。

(二) 文末參考文獻之寫法

1. 期刊與雜誌類 (列出資料的順序為：作者、年代、篇名、期刊名稱、卷期數、頁數)

(1) 作者一人時：

王澄霞 (1997): STS教師的專業成長。 **科學教育學刊**, 5(1), 23-58。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about structivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3(2), 53-57.

(2) 作者多人時：

林福來和黃敏晃 (1993): 分數啟蒙課程的分析、批判與辯證。 **科學教育學刊**, 1(1), 1-27。

郭重吉、江武雄和張文華 (1997): 中學數理教師在職進修課程設計之行動研究(I): 教師轉變與課程調整。 **科學教育學刊**, 5(3), 295-320。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skills. *Proceeding of the National Science Council, Part D*, 7(1), 38-45.

Driver, R., & Oldman, V. (1986). A constructivist approach to curriculum development in science. *Studies in Science Education*, 13, 105-122.

2. 書籍類 (列出資料的順序為：作者、年代、書名 (版數)、出版地點、出版社)

(1) 個人為書本作者：

張春興 (1996): **教育心理學**。台北市: 東華書局。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

(2) 機構或團體為出版者：

行政院國家科學委員會 (1995): **生物教育學門規畫**。台北市: 行政院國家科學委員會。

Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No.3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

(3) 編輯的書本：

楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編 (1978): **社會及行為科學研究法**。台北市: 東華書局。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.) (1996). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

(4) 百科全書中的條目：

蘇薌雨 (1970): 成就動機。載於陳雪屏主編: **雲五社會科學大辭典** (第九冊, pp.1-2)。台北市: 台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2<sup>nd</sup> ed.). UK: Elsevier Science Ltd.

(5) 收集於書中之文章：

黃堅厚 (1978)：語義分析法。載於張國樞等主編：社會及行為科學研究法，上冊 (pp.721-740) 。  
台北市：東華書局。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp.3-44). New York: MacMillan Publishing Company.

### 3.其他研究報告或論文

#### (1) ERIC文獻：

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: NationalCenter for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)

#### (2) 研討會發表的報告：

張淑娟和柳賢 (1997, 12 月)：高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會。台北市：國立台灣師範大學理學院。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

#### (3) 博士論文摘要微縮膠片的資料：

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

#### (4) 未出版的學位論文：

楊文金 (1991)：形成假說技能試題之結構分析研究。台北市：國立台灣師範大學博士論文 (未出版)。

Van den Berg, E. (1978). *Cognitive preferences: A validation study*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Iowa, Iowa City, Iowa.

#### (5) 網路資料

鄭湧涇 (2000)：國科會科學教育發展處各項補助及獎勵策略重點說明。2000 年 4 月 14 日，取自 <http://www.nsc.gov.tw/sci/letternews328.html>。

Cobern, W. W., & Loving, C. C. (2000). Scientific worldview : A case study of four high school science teachers. *Electronic Journal of Science Education*, 5(2). Retrieved July 24, 2002, from <http://unr.edu/homepage/crowther/ejse/cobernetal.html>.

## 《附件二》

### 吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系 2016幼兒安全與保育學術研討會實施計畫

#### 「俯拾之間--鬆散材料(Loose Parts)在教保課程的應用」報名表

姓 名		職 稱		編 號	
學校名稱					
學校地址					
電 話		傳 真			
E-mail					
午餐 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 素食					
時間：105年11月26日星期六 上午8點50分~下午5點15分					
<p>《備註》：吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系 地址：嘉義縣民雄鄉建國路二段117號 電話：05-2267125轉61404 傳真：05-2260293 E-mail：candy497@wfu.edu.tw 當日報到，收取報名費200元正(含午餐、茶點及會議資料) (報名表若不敷使用，請自行影印一人一份，謝謝！)</p>					
歡迎您的蒞臨！					