

康寧學校財團法人康寧大學
嬰幼兒保育學系（科）108學年度



學士二年制在職專班 幼兒園教保實習手冊



中 華 民 國 一 〇 九 年 三 月

幼兒園教保實習手冊 目錄

壹、實習要點摘要	03
貳、在園實習	08
一、在園實習教學綱要	08
二、在園實習教學項目	09
三、在園實習進度表	10
四、在園實習作業	11
五、在園實習評量	11
六、在園實習作業說明	12
實習觀察紀錄：繕寫注意事項	12
實習觀察紀錄【範例】	13
幼兒主題（單元）活動設計：教案內容要項	15
幼兒主題（單元）活動設計【範例】	16
課室經營改善計畫【範例】	17
幼兒行為輔導計畫【範例】	18
親師溝通活動計畫【範例】	19
參、集中實習	20
一、集中實習教學綱要	20
二、集中實習教學項目	21
三、集中實習進度表	22
四、集中實習作業	23
五、集中實習評量	23
六、集中實習作業說明	24
實習觀察紀錄：繕寫注意事項	24
實習觀察紀錄【範例】	25
幼兒主題（單元）活動設計：教案內容要項	27
幼兒主題（單元）活動設計【範例】	28

肆、 附錄	29
一、 在園實習作業表單	29
學生基本資料表【表格】	29
學生實習簽到表【表格】	30
實習觀察紀錄【表格】	31
實習觀察紀錄照片與說明【表格】	32
幼兒主題（單元）活動設計【表格】	33
幼兒主題（單元）活動照片（含說明）與省思【表格】	34
課室經營改善計畫【表格】	35
幼兒行為輔導計畫【表格】	36
親師溝通活動計畫【表格】	37
實習總心得報告【表格】	38
試教活動觀察評析表【表格】	40
實習學生評量表【表格】	41
學生實習請假單【表格】	42
二、 集中實習作業表單	43
學生基本資料表【表格】	43
學生實習簽到表【表格】	44
實習觀察紀錄【表格】	45
實習觀察紀錄照片與說明【表格】	46
幼兒主題（單元）活動設計【表格】	47
幼兒主題（單元）活動照片（含說明）與省思【表格】	48
實習總心得報告【表格】	49
試教活動觀察評析表【表格】	51
實習學生評量表【表格】	52
學生實習請假單【表格】	53
伍、 職場性騷擾防治	54

壹、實習要點摘要

一、依據

依據教育部頒訂「教保專業知能課程」課程綱要標準及嬰幼兒保育學系（以下簡稱本系）實習課程之目標訂定本要點。

二、實習類別

本系學士二年制在職專班之實習安排區分為「在園實習」及「集中實習」兩類：

（一）在園實習：適用工作於幼兒園之在職學生，實習機構為學生任職之立案核可幼兒園，在園實習期間為當學期，且須入班級擔任教學工作。為配合實習作業之書寫，實習時間為非上班時間，在園實習之學生須有 20 天，每天至少 8 小時於日班時段實習，於規定之實習週次內完成累積實習時數至少 144 小時。

（二）集中實習：適用非工作於幼兒園之在職學生，須進入本系安排之幼兒園集中實習 4 週。每天至少 8 小時（配合實習機構之規定），準時上下班。

三、實習時間及學分數

學士二年制在職專班實習課程安排於 2 年級第 2 學期，實習學分數為 4 學分。

四、實習注意事項

（一）實習生注意事項

- 1、學生於實習期間應以積極、主動、負責、認真之學習態度，執行各項工作；嚴禁於實習場所處理私人事務，如：寫作業、看書、聚眾聊天、上網、玩電動、講電話等情事。
- 2、實習期間，依各機構規定簽到或打卡，不可遲到早退；若因故無法實習者，依據本系「學士二年制在職專班實習課程實施要點」之實習期間請假規定辦理。
- 3、實習期間服裝儀容規定如下：
 - （1）服飾以著長褲、褲裙、體育服、平底鞋、運動鞋為主，勿穿著迷你裙、窄裙、高跟鞋；若機構有特殊規定，則依該機構需要穿著。
 - （2）蓄長髮者應紮起，勿遮蔽顏面或披頭散髮；指甲應修剪至與指肉

齊，且勿穿戴下垂式耳環（墜子）。

- 4、實習期間不得私自使用機構電話及網路通訊等設備，且個人之行動電話與通訊網路一律關機。
- 5、實習期間若遇機構交付不合理之工作項目或不友善的態度，應先向實習指導老師反應，以進行溝通處理。
- 6、學生應依各實習指導老師規定時間，按時繳交實習作業。
- 7、學生依規定需參加各項說明會及檢討會，遲到者扣總分 2 分，30 分鐘以上以缺席論，每次扣總分 10 分。
- 8、實習期間應遵守本系及實習機構各項規定，並謹守教保人員專業倫理的規範。

（二）實習指導老師注意事項

- 1、參與集中實習之實習指導老師應於每學期規定時間內至各實習機構，分發實習手冊，說明實習內容與注意事項，並就彼此之需求作進一步的協調與溝通。
- 2、實習指導老師於每學期規定時間內召集所指導學生進行實習說明會，發放實習手冊，針對「實習目標」、「實習時間」、「實習作業」、「實習評量」、「學生注意事項」及「請假辦法」等做詳盡說明。
- 3、實習期間，實習指導老師應至機構進行訪視輔導，二專部至少 1 次。視導內容包括：
 - （1）拜訪實習機構教學主管，瞭解學生表現狀況。
 - （2）至少觀察一次試教並填寫試教評析表。
 - （3）參與集中實習之實習指導老師於最後一週至實習機構召開校外實習總檢討會，邀集實習機構教學主管及學生，針對實習內涵進行雙向溝通，以提昇實習品質，並撰寫「校外實習總檢討會」會議紀錄，交回本系（科）實習行政老師。
- 4、定期審閱學生繳交實習觀察紀錄，以瞭解學生實習狀況與問題，並適時給予建議或協助解決問題。
- 5、實習指導老師於指定時間內召集學生於校內召開「校內實習總檢討會」；針對實習內容綱要與學生所遭遇之問題做討論、回饋、輔導與建議，並完成會議記錄；並進行學生對自我、對實習機構與輔導老師、及對康寧指導老師之評量，彙整交回本系（科）實習行政老師，作為未來實習之參考。
- 6、審閱實習作業並收回實習機構評量表，最後統計實習總成績，彙整給實習行政老師。
- 7、期末總檢討會結束後，實習指導老師繳交優良實習作業（前三名作業留存科裡存查）、「實習訪視觀察評析總結報告」、及校內與校外「實習檢討會」會議記錄等，以利存檔。

- 8、實習期間溝通與協調學生或實習機構反應事項，若經處理仍無法解決，得於實習會議提案，經會議討論通過後，依決議辦理。

（三）實習機構注意事項

- 1、凡與本系簽定實習合作契約之幼兒園負有以下責任義務：
 - (1)遴選具有能力、意願、及帶班經驗兩年以上之資深教保員，擔任機構輔導教師；遴選時可就其「教育專業背景」、「教育實務經驗」及「人格特質與輔導能力」等三類條件加以考量。並避開本系（科）在學學生為實習學生之輔導老師。
 - (2)集中實習機構於實習第一天，由機構主管簡介機構教學理念與行政架構，並帶領學生認識機構輔導老師與行政工作人員。同時，進行實習前之安全講習，說明實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。
 - (3)學生之各項教保實習活動應有機構輔導老師在場指導。實習期間，學生不得從事下列工作事項：單獨擔任早晚值班工作、單獨帶幼兒參加校外活動、單獨照顧身心障礙幼兒、代理機構輔導老師職務及行政職務。
 - (4)集中實習結束當週，由機構主管、各班輔導老師與所有學生、以及本系指導老師，召開實習機構總檢討會。
- 2、集中實習機構輔導老師工作要項
 - (1)詳閱實習指導手冊，並依實習項目及進度督導學生。
 - (2)引導學生熟悉環境並說明注意事項，並且督導學生確實打卡或簽到。
 - (3)協助學生瞭解實習機構作息及注意事項。
 - (4)指導並增進學生之專業知能，請機構輔導老師定期（每週至少一次）與學生進行實習分享與討論。
 - (5)協助本系實習指導老師瞭解學生實習狀況，如學生發生特殊、意外狀況或出現不良行為時，請立即告知。
 - (6)評閱學生實習觀察記錄，並提供具體回饋與指導。
 - (7)指導學生試教或跨班性活動，並提供具體回饋與指導。
 - (8)實習結束前協助評定實習成績（包括實習試教活動評量表及學生實習評量表），並請於實習結束後一週內寄回本系。

五、實習期間請假規定

- （一）集中實習者於實習期間，因故不能到實習機構者，均依本系「二專部實習課程實施要點」之實習期間請假規定辦理；帶職實習者請假請依機構請假規定辦理，且不得於中途離職。
- （二）學生於實習期間，因故不能至機構進行課程者，應先以電話或口頭向實習指導老師報備，然後填寫「學生實習請假單」辦理請假手

續。

- （三）學生因病不能至機構進行課程者，需於課程進行前打電話報告實習指導老師及實習機構，翌日檢附地區級以上醫院證明，向實習指導老師請假，病假 1 天以上者須附診斷證明書。若學生於課程進行中途突患急症者，應先報告指導老師與實習機構主管，經許可後，始可離開工作單位，並辦理請假手續。
- （四）學生因事不能至機構進行課程者，應提前兩天持證明資料向實習指導老師請假；事假 1 天以上者須附家長或相關證明，不得於事後補辦請假手續。
- （五）學生因公假不能至機構進行課程者，須經學校有關單位師長之簽名，或持核可之證明文件於 3 天前向實習指導老師辦理請假。
- （六）學生因 3 等親以內（含）親屬喪事不能至機構進行課程者，應持訃文證明向實習指導老師請假。
- （七）凡未按上述辦法完成請假手續者，概以曠職論；曠職者實習成績一律不及格。
- （八）學生因故不能至機構進行課程者，需補足不足之實習時間：
 - 1、病假須依請假時數補實習，請假 1 小時補 1 小時，以 1：1 辦理補實習。
 - 2、事假須依請假時數補實習，請假 1 小時補 2 小時，以 1：2 辦理補實習。
 - 3、喪假以 1～3 天為限，逾限部分以事假論；喪假補實習比照病假比例處理。

六、實習先修與重修規定

- （一）學生須先修畢「幼兒園教保活動課程設計」與「幼兒觀察」等兩門課程，方得修習「幼兒園教保實習」課程。
- （二）學生實習期間違反若學生有下列情事者亦應重修實習課程：
 - 1. 學生實習期間請假超過該梯次總實習時數四分之一者。
 - 2. 實習期間學生出缺勤異常（即有遲到、早退、請假）超過 3 次者。
 - 3. 學生因故未能參加該梯次的實習。
 - 4. 凡未按規定完成請假手續者，概以曠職論；曠職者實習成績一律不及格。
- （三）學生於實習期間若有下列情形者，應予以懲戒：
 - 1、未經許可、交接擅自離開幼兒，或未能掌握幼兒行蹤，導致走失或傷害者，記大過乙次，且實習課程重修。
 - 2、以不當的方式管教，導致幼兒身心受創者，記大過乙次，且實習課程重修。

- 3、見幼兒處於危險狀況，未加勸阻、處理者，記大過乙次，且實習課程重修。
- 4、嚴重危害幼兒身心健康危及幼兒生命者，予以勒令退學。
- 5、其他錯誤合於校規懲處者。

上述各款，經查證屬實後由學生提出書面報告，繳交實習指導老師審閱，逕送實習會議決議後，簽送業管單位懲處。

貳、在園實習

一、在園實習教學綱要

科目名稱	幼兒園教保實習
實習學分	四學分
實習時數	實習時數至少 144 小時。
實習日期	民國 109 年 03 月 09 日（星期一）至 109 年 05 月 15 日（星期五）。
實習目標	1. 參與並熟悉已立案合格之幼兒園教育與保育的實務運作。 2. 增進教保理論與實務間的連結能力。 3. 提升專業省思能力。
實習時間	正常上班時間以外的實習時數，需累計達 144 小時。

二、在園實習課程目標及教學項目

幼兒園教保實習－課程目標及內容綱要

科目名稱：幼兒園教保實習（Practicum in Preschool）		學分數：4
課程目標		
一、參與並熟悉已立案合格之幼兒園教育與保育的實務運作。 二、增進教保理論與實務間的連結能力。 三、提升專業省思能力。		
教學計畫		
單元主題	內容綱要	分配節數
1.參與並熟悉幼兒園教育與保育的實務運作	1-1 進園和進班實習，瞭解幼兒園與班級環境、每日作息、幼兒與教保服務人員。 1-2 觀察並熟悉實習班級教育與保育的實務運作。 1-3 熟悉並參與實習班級教育與保育的實務運作。	36
2.增進教保理論與實務間的連結能力	2-1 撰寫實習觀察紀錄，運用所學教保理論進行省思，以及透過老師回饋，增進理論與實務間的連結能力。 2-2 配合實習班級主題，書寫教案，並進行試教與省思，以及透過老師回饋，增進課程設計與執行能力。	72
3.幼兒園職場教保專業議題探討與省思	3-1 透過實習觀察與試教，及與老師密切互動溝通，探討職場教保專業議題，並加以省思。 3-2 透過園所與校內實習討論會議，進行教保實務的專業省思與對話。 3-3 經由學習檔案的製作，整理出教保專業成長歷程。	36

三、在園實習進度表

週 年 月	星 期 次	日	一	二	三	四	五	六	實 習 重 點
109 年 2月		9	10	11	12	13	14	15	預備週
	預備週	16	17	18	19	20	21	22	02/21 實習異動截止 行文各實習單位（含簽訂實習合約）
	一	23	24	25	26	27	28	29	行文各實習單位（含簽訂實習合約）
3月	二	1	2	3	4	5	6	7	行文各實習單位（含簽訂實習合約） 03/07-03/08 召開實習說明會（發放實習手冊）
	三	8	9	10	11	12	13	14	03/09 在園實習開始（03/09~05/15）
	四	15	16	17	18	19	20	21	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	五	22	23	24	25	26	27	28	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	六	29	30	31					1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
					1	2	3	4	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
4月	七	5	6	7	8	9	10	11	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	八	12	13	14	15	16	17	18	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	九	19	20	21	22	23	24	25	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	十	26	27	28	29	30			1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評
							1	2	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
5月	十一	3	4	5	6	7	8	9	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	十二	10	11	12	13	14	15	16	05/15 在園實習結束 1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	十三	17	18	19	20	21	22	23	05/16~05/23 召開校內實習檢討會
	十四	24	25	26	27	28	29	30	
	十五	31							
			1	2	3	4	5	6	
6月	十六	7	8	9	10	11	12	13	
	十七	14	15	16	17	18	19	20	
	十八	21	22	23	24	25	26	27	
		28	29	30					

四、在園實習作業

（一）、實習觀察紀錄：

實習期間共需撰寫四篇觀察紀錄，包含自選主題一篇及特定主題三篇，每篇一式兩份，定期繳交機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。每次觀察須附三張觀察者當日在園之照片。

（一）自選主題觀察紀錄：自行選擇觀察紀錄主題

（二）特定主題觀察紀錄：依據以下主題進行觀察紀錄

1. 課室經營改善主題：針對課室經營問題提出改善方案（參考範例）。
2. 幼兒行為輔導主題：針對幼兒問題行為提出輔導策略（參考範例）。
3. 親師溝通主題：針對班級親師溝通問題提出解決方案（參考範例）。

（二）、教保活動計劃與執行：

設計三個有關主題（單元）活動教案。主題配合實習機構課程計畫或自訂，每次試教教案須經機構輔導老師審閱，試教後當日之觀察紀錄需附三張試教場景之照片（須含試教者在內）；其中兩次試教須請機構輔導老師填寫試教評析表、一次試教由本校實習指導老師填寫試教評析表。此外，每次試教後須書寫試教省思。

（三）、總心得報告：於實習結束繳交一篇總心得報告（依附件格式撰寫）。

五、在園實習評量

序號	項 目	百分比
1	1-1 觀察紀錄四篇（含自選主題一篇及特定主題三篇） 1-2 總心得報告一篇	35%
2	教保活動計劃與執行：設計三個有關主題（單元）活動教案並進行試教與省思	35%
3	視導評估與實習機構評量	30%

注意事項：

- 1、【「出缺勤」評量】：學生依各實習機構規定，準時上下班。若須請假，依實習期間請假規定辦理。同時，學生依規定須參加各項說明會及檢討會，遲到者扣總分2分；遲到30分鐘以上以缺席論，每次扣總分10分。
- 2、【「實習學生注意事項」評量】：實習期間請遵守「實習學生注意事項」。若違反該注意事項者，情節輕者，違反之每一事項扣實習總分十分；情節重者，實習分數送本系實習會議討論，並送學校獎懲委員會懲處之。

六、在園實習作業說明

（一）實習觀察紀錄：繕寫注意事項

- 1、實習觀察紀錄包含：「觀察記錄」與「判斷與省思」兩部分。
- 2、以「軼事紀錄法」忠實紀錄每日的重要事件，如：嬰幼兒保育與輔導、學習活動的設計與執行、教室經營管理技巧…等，並針對該事件加以判斷與省思。
- 3、定期繳交觀察紀錄。
- 4、每一次的觀察紀錄一式兩份，並附觀察當日之照片三張。一份交予實習機構輔導老師審閱；一份交予本校實習指導老師審閱。
- 5、觀察紀錄範例及表格如下。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

實習觀察紀錄 第 篇【範例】

主題：（可複選）☐嬰幼兒保育與輔導 ☒學習活動的設計與執行 ☐教室經營管理技巧

☐親職溝通 ☐行政運作 ☐專業倫理 ☐個人成長 ☐其他：

實習生：王小美 實習機構：乖乖幼兒園 實習班級：西瓜班 機構輔導老師姓名：黃秀珍老師

對象：草莓組 人數：12 人 日期：XX 年 11 月 28 日 星期：二 天氣：晴

實習觀察紀錄

實習觀察紀錄

主題進行之初，以昨日所講中中的故事為延續，準備白板與白板筆，用邊講故事邊畫圖的方式來引起動機。

T：「中中吃完飯去睡覺，走進房間躺到床上（白板上畫著中中、床、門……）準備睡覺（發出睡覺聲），突然間，肚子好痛。這時。小精靈出現問中中怎麼了？……小精靈告訴中中吃一種穿黃色衣服、長長、彎彎的水果可以不會便秘，那是什麼水果呢？」

余婷：「香蕉」

又新：「木瓜」

T：「把皮撥開後是白色，吃起來軟軟的。」

C：「香蕉」（同聲回答）

之後，利用故事引導了香蕉有助便秘、木瓜能幫助消化、楊桃有助喉嚨、枇杷有助喉嚨、蓮霧利尿把細菌排走了、吃蘋果芭樂等水果能減少生病。

余婷：「我媽媽說吃木瓜……」（大聲地說）（其他幼兒也說著經驗）

威翰：「妳不要說話」故事說完，我考考小朋友便秘時可以吃的水果，或喉嚨痛、生病時可以吃的水果。

江昇：「畫得一點也不像」

T：「可是老師覺得你只要專心看，而且很厲害，那你就知道畫什麼了耶！」

過程中，江昇爬上桌子站了起來。

T：「江昇，請你下來，我不喜歡你站到桌上，我覺得你這樣子很不尊重老師。如果你要這樣，我要請你出去。」（江昇傻笑不語）

再來，我介紹了為什麼吃水果對身體好，因為水果裡有醣類小精靈、蛋白質小精靈、維生素小精靈、礦物質小精靈，它們可幫助我們……！此時，小朋友開始講述自己跟水果有關的事給隔壁的聽，約有四人。

T：「你們是不是不想聽了？」

C：「想！」（約有四、五人）威翰：「我不想聽了！」

T：「可是別人還想聽，他們想知道維生素小精靈可以做些什麼事。如果你不想聽，請你先出去，因為其他人還想聽。」（威翰生氣不語，頭埋在雙臂裡。）主題結束時，請小朋友看看外面，語文區還有大班在上課。請他們洗完手後，安靜回藝術工作室等待用餐。

判斷與省思	進行主題之前，已經準備好了資料的收集與統整，至於如何呈現資料的內容給幼兒，在思緒中也跑過一遍。原想利用早上早點到校的時間製作棒偶，不料班上臨時有老師請假，所以預算中的事被耽擱了，只好改用白板插畫的方式來增加故事的生動。經過這一次，真讓我感受凡是還是提早準備齊全較好，否則入園後，不可預料的變數會令人失算。主題進行至故事結束以前都順利，中途彥平說想找媽媽，也在我輕微帶過後撫平情緒。 我想是故事繼續進行轉移了彥平的分離焦慮。 故事進行到結束之際，幼兒的情緒開始浮動，我發現他們好像很想發表自己的經驗；但是我並沒有給他們機會，因為我想完整介紹完我所準備的資料後，再讓他們討論。因為我沒有隨著幼兒的思緒將活動方式做靈巧的調整，導致想說話的幼兒影響秩序，也間接地使我慌亂。 江昇之所以會突然站到桌上，據我推測有三點： 1.對內容不感興趣，想發洩欲動的情緒。 2.想吸引老師的注意，因為我一直沒有請他出來作答。 3.針對我的處理，因為我不想耽擱太多時間在處理江昇這件事上，又不想讓錯誤的行為被默許，所以我以較嚴厲的口吻作立即性的警告。為一擔心的是又讓江昇被同儕貼上了壞的標籤。 威翰之所以會有不想聽的反應，有兩點因素互相存在著。其實相同的想法也存於其他幼兒心裡，只是威翰較勇於說出想法，其他有相同想法的幼兒（如意寧、景詳），則習慣安靜！至於兩點因素有： 主題進行到後頭，插話者已影響到專心聆聽者的思緒，就像威翰要求別人不說話時的氣憤般，所以就乾脆不聽了。當場我之所以會問幼兒想不想聽，是因為我覺得他們的專注時段已經結束；沒想到有有人想聽，只好繼續。至於忽略威翰情緒部分，於主題結束後，我私下和威翰溝通，他也能接受。
機構輔導／實習指導老師回饋	

註：1.請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。

2.填寫觀察紀錄時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

3.每次觀察請附當日照片與說明三張。

（二）幼兒主題（單元）活動設計：教案內容要項

1、活動名稱

配合實習機構主題（單元）目標、幼兒年齡及能力階段，選擇適當幼兒的活動名稱。

2、課程目標與學習指標

依據每個主題（單元）目標（課程目標）訂定之方向，設計活動，思考提供給幼兒的學習經驗；亦即釐清「你想透過這個活動，帶給幼兒什麼樣的學習經驗？」以及「這個活動可讓幼兒獲得什麼？」等，據以決定學習指標。

3、課程設計

依據課程目標與學習指標說明活動課程的設計重點，及該活動事先所應準備之教學資源，以及設計本活動課程之緣起。

4、活動過程

依每個活動所定的學習指標，並考量幼兒的能力基點與興趣，規畫合宜的活動內容、教學型態（個別、小組或團體）與教學方法（講述、討論、分享、故事、戲劇、參觀...等）；主題（單元）活動進行的程序應包含：準備活動（引起動機）→發展活動（展開）→綜合活動（統整）等完整的流程。

（1）準備活動（引起動機）

活動一開始即能吸引幼兒的注意力，並誘發幼兒思考：「為什麼會這樣？」「我也曾經做過、經歷過這樣的事！」「可能發生什麼事？」「這是什麼？」等問題，藉以引起學習興趣，一般注意力；一般而言，經驗分享、短劇演出、講故事或參觀活動等，都是絕佳的動機引起的方式。

（2）發展活動

老師配合活動內容，以適當的方式（講述、討論、分享、故事、戲劇、參觀等）引導幼兒深入探究問題，以達該活動所要提供的學習經驗；活動進行的過程中，提供幼兒大量動手動腦，建構知識的機會；配合幼兒發展階段或個別差異狀況，調整活動內容；鼓勵或安排機會，讓幼兒能彼此相互討論或共同完成一工作；維持良好的師生互動、隨時注意幼兒學習反應，適實介入（如：提問、暗示、建議、示範、調整活動內容、時間或教材教具...等）；鼓勵幼兒透過語言（或其他方式）整理自己的經驗（反思）。

（3）綜合活動

活動近尾聲時，以問答、分享、展示成品或其他遊戲方式，協助幼兒整理自己的學習經驗並再加以延伸；老師也可藉此機會評量自己的教學效果，瞭解每個幼兒的學習狀況。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

幼兒主題（單元）活動設計【範例】

活動名稱	全身動一動	適用年齡	2~3 歲	活動時間	15~25 分鐘
課程目標	身 1-1 模仿身體操控活動				
學習指標	身幼 1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱				
教保活動課程設計					
設計重點	認識身體各部位特徵				
教學資源	歌曲:「頭兒、肩膀、膝、腳趾」				
活動緣起	認識身體是建立自我形象的基本方式，幼小孩童對於各種命名有濃厚的興趣，當他慢慢熟悉自己身體各部位名稱，照護者更易透過語言互動，幫助他了解如何照顧自己身體，以及運用肢體動作。				
活動過程			教學提示		
引起動機: - 請幼兒跟著教學者觸摸身體各部位:摸摸頭、摸肩膀、摸摸膝蓋等。 - 先緩慢邊唱歌曲「頭兒、肩膀、膝、腳趾」，邊依歌詞摸一摸提到的身體部位；可變化慢節奏和快節奏增加趣味。 發展活動: - 請幼兒主動上台，當台上幼兒摸自己身體某部位時，其他幼兒說出部位名稱，並加以模仿動作。 - 示範某種動作，例如:轉、舉、搖、抓等，加以配搭在各身體部位，例如:轉轉頭、轉轉手、轉轉屁股等；也可換幼兒上台主帶活動。 - 將動作加在 2 個身體部位，增加挑戰度，例如:舉 1 隻手和 1 隻腳。 綜合活動: - 問幼兒:「白板上畫 1 個娃娃，請問可以先畫什麼?」依據幼兒所述身體部位一一畫上；也可適時請幼兒說此部位可加什麼動作?讓畫出的圖像更有生動感。 - 請自願幼兒上台，用手指著人體畫像掛圖的娃娃的身體部位，請幼兒說出名稱。			● 快節奏易使幼兒情緒亢奮，因此快節奏後可再接 1 次慢節奏，以協助幼兒緩和情緒。 ● 讓幼兒主帶，可增進同儕互動機會。 ● 幼小孩童社會化不足，有的愛上台卻不聽指令，有的害羞不做動作，皆應包容。 ● 對於發展較佳或是概念清楚的幼兒，綜合活動時可增加「請你跟我這樣做/說」的遊戲，增加幼兒遊戲的挑戰感。		
可延伸之活動					
- 可請 1 位幼兒站在大布巾或大海報紙後面，將圓形貼紙或自裁的色紙用雙面膠貼在身體的不同部位，請台下幼兒說說:「小圓圓在哪裡?」引導幼兒說出身體部位名稱。 - 以布偶幼兒身體某部位 1 下，作為點名遊戲					

註：1.本範例取自教育部國民及學前教育署。（2015）。**幼兒園教保活動課程—健康安全實用手冊（下），頁 24。**台北市：教育部國民及學前教育署。

2.實習生設計活動教案時，請省略「教學提示」與「可延伸之活動」兩欄位，請參閱“幼兒主題（單元）活動設計”空白表格。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

課室經營改善計畫【範例】

主 題：課室經營—秩序管理

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導老師姓名：

對象：_____日期：____年____月____日____星期：

課室經營紀錄	
課室經營問題描述	這次試教所帶的活動是「蔬菜水果的家」，我能運用的試教時間有 40 分鐘，為了讓試教活動更為豐富，所以我設計了看圖猜猜看、水果試聞、試吃還有猜獎活動，希望孩子們能在遊戲中學到這些知識。 剛開始介紹蔬果圖卡時十分順利，孩子們都相當認真地聽我解說。但是在孩子們試聞水果及試吃水果的過程中，孩子們彼此會對自己所吃到的水果發表自己的感覺，漸漸地孩子們的說話的音量也變大了，這其中不乏爭吵聲及聊天聲……。 在他們說話的同時，我心裡很著急還有其他的教學步驟要繼續配合進行，所以很想讓孩子安靜下來，可是他們說話的音量實在太大了，即使我用了很大的聲音說：「小朋友!請安靜!」，連說了兩次仍是無法讓他們靜下來聽我說話，孩子們依舊吃著水果相當開心彼此聊天。我試著用拍手的方式及站在前面一句話也不說的方式請他們注意，但是試了好多次仍然沒有用，仍是有孩子在說話。
輔導方式與結果	因為孩子吵鬧的秩序問題，我的試教活動有稍微「自由活動」了一下子，最後不得已我仍是用我的高分貝音量說：「小朋友!請安靜!」加上不斷拍手，一下子之後開始有少數幾個女生注意到我正在拍手，他們也很熱心地幫我當起小幫手，督促其他同學把眼光看向我這裡。慢慢地，所有孩子放下手邊的事與談話，眼神關注到我身上，注意力也一般在我身上，我才能恢復安靜的班級團討秩序，繼續下面的試教活動。
輔導策略省思與改善	之前我是助教老師，教學為主教老師的工作，平日觀察主教老師跟孩子互動時就有發現她說話聲音很小，起初我並不是很在意，以為是老師個人因素，但經過這一次試教之後，我有了不同想法。因為我不是主教老師，所以孩子在跟我互動時，我可以感覺到他們都比較興奮，不知不覺跟我說話的聲音也會比跟主教老師說話要來的高。 在今天試教之前，我心裡只想著如何讓材料及流程順利，並沒有想到班級秩序的管控問題，所以在試教當下才会有如此不知所措的窘樣。雖然當時我嘗試了用調高音量、拍手或是靜止不動看她們等策略，但效果並不好，我想這也是我當時並沒有使用孩子們熟悉的策略所致。其實在這個班上，若是孩子吵鬧，主教老師會敲一敲鈴鼓，孩子一聽到鈴鼓聲會很快靜下來，所以下次我想我應該也可以在試教之前跟孩子做好約定與提醒，利用既有的教室規則-敲鈴鼓或設計一個短的兒歌吸引小朋友注意並安靜下來，以有效做好教室管理。
機構輔導/實習指導老師回饋	

註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。

2. 填寫本表時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

幼兒行為輔導計畫【範例】

主 題：行為輔導—小霸王

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導老師姓名：

對象：_____日期：____年____月____日____星期：

幼兒行為輔導紀錄	
幼兒問題行為描述	今天在收拾工作時小西鬧情緒還想繼續進入工作區工作。 在各區工作時間結束後，老師請小朋友做收拾要進入團討時間，小西因不想收拾工作和小朋友起了爭執，有動手打人的情形，當下小萱一直追著他要他道歉，小西就是不肯在並大喊大叫，因老師要進入團討，我只好前去先去安撫小西，當時他情緒起伏很大，大哭大叫的，為了避免干擾到正等待集合進入下一課程，我只好將他帶離至教具室去溝通，剛開始他是大哭大鬧並躲在角落生氣的情形， 老師：小西來我看看（想去抱抱他） 小西不願：「我不要，我討厭你，你走開…。。」 我想他應該氣我將他帶至旁溝通吧！ 我再次地說：小西你來我我抱抱讓我看，我喜歡你。 小西很極度生氣說：「我不喜歡你，就是不喜歡你」 老師：「我喜歡你，我就是喜歡小西」趕快來告訴我你怎麼了呢？ 小西不願：「我不要，我討厭你，你走開…。。」就在一來一往的， 約有 10 分鐘以上的時間他終於軟化了，才願意前來抱抱和老師溝通，可能哭完，情緒也發洩完了，他也平和許多，後來帶著他跟小朋友道歉，他才願意開口說話，去跟小萱道歉。
輔導方式與結果	小西這孩子平日情緒就很容易起伏很大，情緒控管方面比較弱，很容易動怒，一直以來都是用安撫的方式，但她似乎會先築起一道隔牆，和她說什麼就是聽不進去，在處理類似情緒行為時我們兩個常會僵持和對立一段時間，等他情緒發洩完，在團體內會有影響到上課，每次在他哭鬧完後抱抱他並引導，他情緒平息後又恢復了原來可愛的樣子，不過這樣的情緒行為經常反覆發生，令我仍然感到困擾。
輔導策略省思與改善	透過請教督導老師及閱讀相關資料，我了解孩子最初發脾氣是為了發泄憤怒和不滿，當他發現這樣做可以控制成人，讓成人滿足自己的各種要求時，發脾氣就成為一種向成人提要求的手段，而表達憤怒和不滿倒顯得不那麼重要了。當孩子出現這樣的問題時，應加以控制和糾正。在輔導策略上我了解：當兒童重複做同一件事激怒老師或破壞班級秩序時，如因要求成人注意未果而表現挑戰行為，故意不理會是好方法。 我依據督導老師建議的輔導策略，我改變了作法，在小西一開始發脾氣時，我把他領到隔壁教具室，請他冷靜後告訴我她的感受需求，我在教室外面等他，然後就走出教室不理會，等她冷靜出來後，我對他的情緒表示理解，但也告訴他班規就是如此，誰都得這樣做，並告知如果下次他好好用說的會大大獎賞他。
機構輔導/實習指導老師回饋	

註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。

2. 填寫本表時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

親師溝通活動計畫【範例】

主題：親師溝通—幼兒經常晚到

實習生：_____ **實習機構：**_____ **實習班級：**_____ **機構輔導老師姓名：**

對象：_____ **日期：** 年 月 日 **星期：**

親師溝通活動紀錄	
親師溝通問題描述	（一早孩子陸陸續續的入園，進教室。） （亞亞平常就有星期一上學症候群，AM9：20 熟悉門鈴聲響起，亞亞的媽媽抱著她走進校門。） （媽媽對著 T 說） M：我真的拿她沒轍，她實在是太可愛了！只要她抱著我，而我看到她的臉就沒辦法了，全部投降。 （走至換鞋區，放下亞亞，打開鞋櫃門拿出室內鞋幫亞亞穿上，拿起室外鞋放回鞋櫃內，走回亞亞的身邊。） C：頭低低的，頭髮有些揪在一起，右眼內側有眼屎，嘴角兩側白白的，腳上穿拖鞋，粉紅色外套的釦子沒扣，穿著星期五紅白相間橫條的毛衣和藍色至膝的背心裙，內加一件白色的薄長褲，眼睛流著兩行淚水，左手揉著眼睛。 M：好了，媽媽抱，寶貝！妳是我的乖寶貝，妳最聽話了，不像哥哥講都講不聽喔！妳最乖了，不要哭了，媽媽跟妳對不起，誰叫妳都叫不起來，媽媽當然要生氣啊！好了，不要哭，跟老師進去上課了，起身，拿起沒穿的外套和沒拉上拉鍊的包包。 M：老師，對不起！她又叫不起來了，我真的拿她沒辦法，我看到她的臉就沒辦法了。她每天早上都叫不起來，老師麻煩妳了！亞亞，好了，媽媽要去上班了，我的乖寶貝。 T：好，媽咪放心上班，亞亞等一下就好了，媽咪路上小心。亞亞跟媽咪說：再見！
輔導方式與結果	對於亞亞經常晚到鬧情緒的行為，我除了與媽媽溝通外，也與奶奶多次聯繫瞭解亞亞經常晚到校的原因。了解到：媽媽每天都 PM12：00—1：30 多才要睡；媽媽晚睡，孩子也要晚睡；媽媽晚上都在看電視；早上好哥哥上學後，媽媽須再睡回籠覺，然後用奶瓶給亞亞喝牛奶，就是早餐了。
輔導策略省思與改善	為有效解決亞亞遲到問題，我採用以下幾項作法： 1.只要亞亞準時到校，就讓她當小幫手。（運用正增強的作法，透過榮譽感與責任感改善遲到問題） 2.舉辦親職座談會，希望藉由專家的建議，協助增強媽媽的教養知能，而媽媽也答應會出席。（關鍵人物是媽媽，但亞亞媽媽的主觀意識強，有時很情緒化，比較難聽進我的建議；但透過親職座談會，由專家來提供專業建議，家長較能學習與內化適當的教養態度與作法。） 3.持續收集教養相關資訊分享給媽媽。 （後來亞亞的媽媽如期出席親職講座，感到受益良多，分享著，很精彩！亞亞也在同儕的協助下，漸入佳境，早上不再是媽咪抱著上學，並能主動向媽咪說再見！而遲到的現象有在減緩中。）
機構輔導/實習指導老師回饋	

註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。

2. 填寫本表時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

參、集中實習

一、集中實習教學綱要

科目名稱	幼兒園教保實習
實習學分	四學分
實習時數	實習時數至少 144 小時。
實習日期	集中實習一個月： 實習幼兒園由本系（科）實習組安排之，每週五天，連續實習四週，每天依幼兒園規定，準時上下班，每天至少八小時。 實習期間： 108.04.06～107.05.01（4 週）。
實習目標	1. 參與並熟悉已立案合格之幼兒園教育與保育的實務運作。 2. 增進教保理論與實務間的連結能力。 3. 提升專業省思能力。

二、集中實習課程目標及教學項目

幼兒園教保實習－課程目標及內容綱要

科目名稱：幼兒園教保實習（Practicum in Preschool）		學分數：4
課程目標		
四、參與並熟悉已立案合格之幼兒園教育與保育的實務運作。 五、增進教保理論與實務間的連結能力。 六、提升專業省思能力。		
教學計畫		
單元主題	內容綱要	分配節數
1.參與並熟悉幼兒園教育與保育的實務運作	1-1 進園和進班實習，瞭解幼兒園與班級環境、每日作息、幼兒與教保服務人員。 1-2 觀察並熟悉實習班級教育與保育的實務運作。 1-3 熟悉並參與實習班級教育與保育的實務運作。	36
2.增進教保理論與實務間的連結能力	2-1 撰寫實習觀察紀錄，運用所學教保理論進行省思，以及透過老師回饋，增進理論與實務間的連結能力。 2-2 配合實習班級主題，書寫教案，並進行試教與省思，以及透過老師回饋，增進課程設計與執行能力。	72
3.幼兒園職場教保專業議題探討與省思	3-1 透過實習觀察與試教，及與老師密切互動溝通，探討職場教保專業議題，並加以省思。 3-2 透過園所與校內實習討論會議，進行教保實務的專業省思與對話。 3-3 經由學習檔案的製作，整理出教保專業成長歷程。	36

三、集中實習進度表

週 年 月	星期 次	日	一	二	三	四	五	六	實 習 重 點
109 年 2月		9	10	11	12	13	14	15	預備週
	預備週	16	17	18	19	20	21	22	02/21 實習異動截止
	一	23	24	25	26	27	28	29	行文各實習單位（含簽訂實習合約）
3月	二	1	2	3	4	5	6	7	03/07-03/08 召開實習說明會（發放實習手冊）
	三	8	9	10	11	12	13	14	行文各實習單位（含簽訂實習合約）
	四	15	16	17	18	19	20	21	行文各實習單位（含簽訂實習合約）
	五	22	23	24	25	26	27	28	行文各實習單位（含簽訂實習合約）
	六	29	30	31					
4月				1	2	3	4		
	七	5	6	7	8	9	10	11	04/06 集中實習開始 1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	八	12	13	14	15	16	17	18	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	九	19	20	21	22	23	24	25	1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
	十	26	27	28	29	30			05/01 集中實習結束 1、進行各實習要項與內容 2、教學視導評估
5月						1	2		
	十一	3	4	5	6	7	8	9	
	十二	10	11	12	13	14	15	16	05/16~05/23 召開校內實習檢討會
	十三	17	18	19	20	21	22	23	
	十四	24	25	26	27	28	29	30	
	十五	31							
			1	2	3	4	5	6	
6月	十六	7	8	9	10	11	12	13	
	十七	14	15	16	17	18	19	20	
	十八	21	22	23	24	25	26	27	
		28	29	30					

四、集中實習作業

（一）實習觀察紀錄

實習期間共撰寫四篇觀察紀錄，每篇一式兩份，定期繳交實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。每次觀察須附三張觀察者當日在園之照片。

（二）教保活動計劃

設計三個有關主題（單元）活動教案。主題配合實習機構課程計畫或自訂，每次試教教案須經機構輔導老師審閱，試教後當日之觀察紀錄需附三張試教場景之照片（須含試教者在內）；其中兩次試教須請機構輔導老師填寫試教評析表、一次試教由本校實習指導老師填寫試教評析表。此外，每次試教後須書寫試教省思。

（三）總心得報告：於實習結束繳交一篇總心得報告。

五、集中實習評量

序號	項 目	百分比
1	觀察紀錄四篇及一篇總心得報告	35%
2	教保活動計劃與執行：設計三個有關主題（單元）活動教案並進行試教與省思	35%
3	視導評估及實習機構評量	30%

注意事項：

- 1、【「出缺勤」評量】：學生依各實習機構規定，準時上下班。若須請假，依實習期間請假規定辦理。同時，學生依規定須參加各項說明會及檢討會，遲到者扣總分2分；遲到30分鐘以上以缺席論，每次扣總分10分。
- 2、【「實習學生注意事項」評量】：實習期間請遵守「實習學生注意事項」。若違反該注意事項者，情節輕者，違反之每一事項扣實習總分十分；情節重者，實習分數送本系實習會議討論，並送學校獎懲委員會懲處之。

六、集中實習作業說明

（一）實習觀察紀錄：繕寫注意事項

- 1、實習觀察紀錄包含：「觀察記錄」與「判斷與省思」兩部分。
- 2、以「軼事紀錄法」忠實紀錄每日的重要事件，如：嬰幼兒保育與輔導、學習活動的設計與執行、教室經營管理技巧…等，並針對該事件加以判斷與省思。
- 3、定期繳交觀察紀錄。
- 4、每一次的觀察紀錄一式兩份，並附觀察當日之照片三張。一份交予實習機構輔導老師審閱；一份交予本校實習指導老師審閱。
- 5、觀察紀錄範例及表格如下。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

實習觀察紀錄 第 篇【範例】

主題：（可複選）☐嬰幼兒保育與輔導 ☒學習活動的設計與執行 ☐教室經營管理技巧

☐親職溝通 ☐行政運作 ☐專業倫理 ☐個人成長 ☐其他：

實習生：王小美 實習機構：乖乖幼兒園 實習班級：西瓜班 機構輔導老師姓名：黃秀珍老師

對象：草莓組 人數：12 人 日期：XX 年 11 月 28 日 星期：二 天氣：晴

實習觀察紀錄

實習觀察紀錄

主題進行之初，以昨日所講中中的故事為延續，準備白板與白板筆，用邊講故事邊畫圖的方式來引起動機。

T：「中中吃完飯去睡覺，走進房間躺到床上（白板上畫著中中、床、門……）準備睡覺（發出睡覺聲），突然間，肚子好痛。這時，小精靈出現問中中怎麼了？……小精靈告訴中中吃一種穿黃色衣服、長長、彎彎的水果可以不會便秘，那是什麼水果呢？」

余婷：「香蕉」

又新：「木瓜」

T：「把皮撥開後是白色，吃起來軟軟的。」

C：「香蕉」（同聲回答）

之後，利用故事引導了香蕉有助便秘、木瓜能幫助消化、楊桃有助喉嚨、枇杷有助喉嚨、蓮霧利尿把細菌排走了、吃蘋果芭樂等水果能減少生病。

余婷：「我媽媽說吃木瓜……」（大聲地說）（其他幼兒也說著經驗）

威翰：「妳不要說話」故事說完，我考考小朋友便秘時可以吃的水果，或喉嚨痛、生病時可以吃的水果。

江昇：「畫得一點也不像」

T：「可是老師覺得你只要專心看，而且很厲害，那你就知道畫什麼了耶！」

過程中，江昇爬上桌子站了起來。

T：「江昇，請你下來，我不喜歡你站到桌上，我覺得你這樣子很不尊重老師。如果你要這樣，我要請你出去。」（江昇傻笑不語）

再來，我介紹了為什麼吃水果對身體好，因為水果裡有醣類小精靈、蛋白質小精靈、維生素小精靈、礦物質小精靈，它們可幫助我們……！此時，小朋友開始講述自己跟水果有關的事給隔壁的聽，約有四人。

T：「你們是不是不想聽了？」

C：「想！」（約有四、五人）威翰：「我不想聽了！」

T：「可是別人還想聽，他們想知道維生素小精靈可以做些什麼事。如果你不想聽，請你先出去，因為其他人還想聽。」（威翰生氣不語，頭埋在雙臂裡。）主題結束時，請小朋友看看外面，語文區還有大班在上課。請他們洗完手後，安靜回藝術工作室等待用餐。

判斷與省思	進行主題之前，已經準備好了資料的收集與統整，至於如何呈現資料的內容給幼兒，在思緒中也跑過一遍。原想利用早上早點到校的時間製作棒偶，不料班上臨時有老師請假，所以預算中的事被耽擱了，只好改用白板插畫的方式來增加故事的生動。經過這一次，真讓我感受凡是還是提早準備齊全較好，否則入園後，不可預料的變數會令人失算。主題進行至故事結束以前都順利，中途彥平說想找媽媽，也在我輕微帶過後撫平情緒。 我想是故事繼續進行轉移了彥平的分離焦慮。 故事進行到結束之際，幼兒的情緒開始浮動，我發現他們好像很想發表自己的經驗；但是我並沒有給他們機會，因為我想完整介紹完我所準備的資料後，再讓他們討論。因為我沒有隨著幼兒的思緒將活動方式做靈巧的調整，導致想說話的幼兒影響秩序，也間接地使我慌亂。 江昇之所以會突然站到桌上，據我推測有三點： 1.對內容不感興趣，想發洩欲動的情緒。 2.想吸引老師的注意，因為我一直沒有請他出來作答。 3.針對我的處理，因為我不想耽擱太多時間在處理江昇這件事上，又不想讓錯誤的行為被默許，所以我以較嚴厲的口吻作立即性的警告。為一擔心的是又讓江昇被同儕貼上了壞的標籤。 威翰之所以會有不想聽的反應，有兩點因素互相存在著。其實相同的想法也存於其他幼兒心裡，只是威翰較勇於說出想法，其他有相同想法的幼兒（如意寧、景詳），則習慣安靜！至於兩點因素有： 主題進行到後頭，插話者已影響到專心聆聽者的思緒，就像威翰要求別人不說話時的氣憤般，所以就乾脆不聽了。當場我之所以會問幼兒想不想聽，是因為我覺得他們的專注時段已經結束；沒想到有人想聽，只好繼續。至於忽略威翰情緒部分，於主題結束後，我私下和威翰溝通，他也能接受。
機構輔導／實習指導老師回饋	

註：1.請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。

2.填寫觀察紀錄時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

3.每次觀察請附當日照片與說明三張。

（二）幼兒主題（單元）活動設計：教案內容要項

1、活動名稱

配合實習機構主題（單元）目標、幼兒年齡及能力階段，選擇適當幼兒的活動名稱。

2、課程目標與學習指標

依據每個主題（單元）目標（課程目標）訂定之方向，設計活動，思考提供給幼兒的學習經驗；亦即釐清「你想透過這個活動，帶給幼兒什麼樣的學習經驗？」以及「這個活動可讓幼兒獲得什麼？」等，據以決定學習指標。

3、課程設計

依據課程目標與學習指標說明活動課程的設計重點，及該活動事先所應準備之教學資源，以及設計本活動課程之緣起。

4、活動過程

依每個活動所定的學習指標，並考量幼兒的能力基點與興趣，規畫合宜的活動內容、教學型態（個別、小組或團體）與教學方法（講述、討論、分享、故事、戲劇、參觀...等）；主題（單元）活動進行的程序應包含：準備活動（引起動機）→發展活動（展開）→綜合活動（統整）等完整的流程。

（1）準備活動（引起動機）

活動一開始即能吸引幼兒的注意力，並誘發幼兒思考：「為什麼會這樣？」「我也曾經做過、經歷過這樣的事！」「可能發生什麼事？」「這是什麼？」等問題，藉以引起學習興趣，一般注意力；一般而言，經驗分享、短劇演出、講故事或參觀活動等，都是絕佳的動機引起的方式。

（2）發展活動

老師配合活動內容，以適當的方式（講述、討論、分享、故事、戲劇、參觀等）引導幼兒深入探究問題，以達該活動所要提供的學習經驗；活動進行的過程中，提供幼兒大量動手動腦，建構知識的機會；配合幼兒發展階段或個別差異狀況，調整活動內容；鼓勵或安排機會，讓幼兒能彼此相互討論或共同完成一工作；維持良好的師生互動、隨時注意幼兒學習反應，適實介入（如：提問、暗示、建議、示範、調整活動內容、時間或教材教具...等）；鼓勵幼兒透過語言（或其他方式）整理自己的經驗（反思）。

（3）綜合活動

活動近尾聲時，以問答、分享、展示成品或其他遊戲方式，協助幼兒整理自己的學習經驗並再加以延伸；老師也可藉此機會評量自己的教學效果，瞭解每個幼兒的學習狀況。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

幼兒主題（單元）活動設計【範例】

活動名稱	全身動一動	適用年齡	2~3 歲	活動時間	15~25 分鐘
課程目標	身 1-1 模仿身體操控活動				
學習指標	身幼 1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱				
教保活動課程設計					
設計重點	認識身體各部位特徵				
教學資源	歌曲:「頭兒、肩膀、膝、腳趾」				
活動緣起	認識身體是建立自我形象的基本方式，幼小孩童對於各種命名有濃厚的興趣，當他慢慢熟悉自己身體各部位名稱，照護者更易透過語言互動，幫助他了解如何照顧自己身體，以及運用肢體動作。				
活動過程			教學提示		
引起動機: - 請幼兒跟著教學者觸摸身體各部位:摸摸頭、摸肩膀、摸摸膝蓋等。 - 先緩慢邊唱歌曲「頭兒、肩膀、膝、腳趾」，邊依歌詞摸一摸提到的身體部位；可變化慢節奏和快節奏增加趣味。 發展活動: - 請幼兒主動上台，當台上幼兒摸自己身體某部位時，其他幼兒說出部位名稱，並加以模仿動作。 - 示範某種動作，例如:轉、舉、搖、抓等，加以配搭在各身體部位，例如:轉轉頭、轉轉手、轉轉屁股等；也可換幼兒上台主帶活動。 - 將動作加在 2 個身體部位，增加挑戰度，例如:舉 1 隻手和 1 隻腳。 綜合活動: - 問幼兒:「白板上畫 1 個娃娃，請問可以先畫什麼?」依據幼兒所述身體部位一一畫上；也可適時請幼兒說此部位可加什麼動作?讓畫出的圖像更有生動感。 - 請自願幼兒上台，用手指著人體畫像掛圖的娃娃的身體部位，請幼兒說出名稱。			● 快節奏易使幼兒情緒亢奮，因此快節奏後可再接 1 次慢節奏，以協助幼兒緩和情緒。 ● 讓幼兒主帶，可增進同儕互動機會。 ● 幼小孩童社會化不足，有的愛上台卻不聽指令，有的害羞不做動作，皆應包容。 ● 對於發展較佳或是概念清楚的幼兒，綜合活動時可增加「請你跟我這樣做/說」的遊戲，增加幼兒遊戲的挑戰感。		
可延伸之活動					
- 可請 1 位幼兒站在大布巾或大海報紙後面，將圓形貼紙或自裁的色紙用雙面膠貼在身體的不同部位，請台下幼兒說說:「小圓圓在哪裡?」引導幼兒說出身體部位名稱。 - 以布偶幼兒身體某部位 1 下，作為點名遊戲。					

註：1.本範例取自教育部國民及學前教育署。（2015）。**幼兒園教保活動課程—健康安全實用手冊（下）**，頁 24。台北市：教育部國民及學前教育署。

2.實習生設計活動教案時，請省略「教學提示」與「可延伸之活動」兩欄位，請參閱“幼兒主題（單元）活動設計”空白表格。

肆、附錄

一、在職實習作業表單

康寧學校財團法人康寧大學 學年度 嬰幼兒保育學系(科)

學生基本資料表

班 級		姓 名		照 片
學 號		生 日		
通訊電話：				
行動電話：				
E--mail：				
通訊地址：				
個 性				
專 長		檢 定 及 證 照		
興 趣		社 團 參 與		
自 傳				

學生實習簽到表

學生姓名：

[illegible]

實習機構輔導老師：

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

實習觀察紀錄 第 篇

主 題：（可複選）☐嬰幼兒保育與輔導 ☐學習活動的設計與執行 ☐教室經營管理技巧 ☐親職溝通 ☐行政運作 ☐專業倫理 ☐個人成長 ☐其他：

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導老師姓名：_____

對象：_____人數： 人 日期： 年 月 日 星期：

實習觀察紀錄	
實習觀察紀錄	
判斷與省思	
機構輔導/實習指導老師回饋	

- 註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。
 2. 填寫觀察紀錄時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。
 3. 每次觀察請附當日照片與說明三張。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

實習觀察紀錄照片與說明

活動照片	說明
活動照片	說明
活動照片	說明

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 幼兒主題（單元）活動照片（含說明）與省思

活動照片	說明
活動照片	說明
活動照片	說明
試教省思	
機構輔導/實習指導老師回饋	

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

課室經營改善計畫

主 題：

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導老師姓名：

對象：_____日期： 年 月 日 星期：

課室經營紀錄	
課室經營問題描述	
輔導方式與結果	
輔導策略省思與改善	
機構輔導/實習指導老師回饋	

註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。
2. 填寫本表時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

幼兒行為輔導計畫

主 題：

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導教師姓名：

對象：

日期： 年 月 日 星期：

行為輔導紀錄	
幼兒問題行為描述	
輔導方式與結果	
輔導策略省思與改善	
機構輔導/實習指導老師回饋	

註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。

2. 填寫本表時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 親師溝通活動計畫

主 題：

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導師姓名：

對象：

日期： 年 月 日 星期：

親師溝通活動紀錄	
親師溝通問題描述	
輔導方式與結果	
輔導策略省思與改善	
機構輔導/ 實習指導老師 回饋	

註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。
2. 填寫本表時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。

康寧學校財團法人康寧大學
嬰幼兒保育學系（科）

學年度 第 學期

部別：_____ 班級：_____ 姓名：_____

實習總心得報告

心得																					
作業量化整理	● 量化成果 <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1238 1062 1328">實習成果</th> <th data-bbox="1062 1238 1270 1328">數量</th> <th data-bbox="1270 1238 1406 1328">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1328 1062 1384">1、 撰寫學生實習觀察紀錄篇數</td> <td data-bbox="1062 1328 1270 1384"></td> <td data-bbox="1270 1328 1406 1384"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1384 1062 1440">2、 撰寫書面教案篇數</td> <td data-bbox="1062 1384 1270 1440"></td> <td data-bbox="1270 1384 1406 1440"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1440 1062 1496">3、 試教活動次數</td> <td data-bbox="1062 1440 1270 1496"></td> <td data-bbox="1270 1440 1406 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1496 1062 1552">4、 參加相關實習會議次數</td> <td data-bbox="1062 1496 1270 1552"></td> <td data-bbox="1270 1496 1406 1552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1552 1062 1608">5、 其它</td> <td data-bbox="1062 1552 1270 1608"></td> <td data-bbox="1270 1552 1406 1608"></td> </tr> </tbody> </table>			實習成果	數量	備註	1、 撰寫學生實習觀察紀錄篇數			2、 撰寫書面教案篇數			3、 試教活動次數			4、 參加相關實習會議次數			5、 其它		
實習成果	數量	備註																			
1、 撰寫學生實習觀察紀錄篇數																					
2、 撰寫書面教案篇數																					
3、 試教活動次數																					
4、 參加相關實習會議次數																					
5、 其它																					

作業質化整理	● 質化成果		
	成果（請依實際狀況增刪）	請針對最有心得的二~三項目標，舉例並詳述之。	備註
	1、嬰幼兒保育與輔導		
	2、學習活動的設計與執行		
	3、教室經營管理技巧		
	4、親職溝通		
	5、行政運作		
	6、專業倫理		
	7、個人成長		
	8、其它		
問題與建議	● 問題與建議		

康寧學校財團法人康寧大學 學年度 嬰幼兒保育學系（科）

試教活動觀察評析表

_____ 幼兒園 機構輔導老師：_____ 實習生姓名：_____

活動名稱：_____ 幼生人數：男：_____ 人 女：_____ 人 年齡層：_____

項目	內 容	極佳	很好	普通	加強	欠佳	說 明
試 教 前 之 準 備	1、充份掌握活動目標						
	2、熟悉試教內容						
	3、備妥合宜的教材教具						
	4、安排合宜的活動空間或座位						
活 動 目 標	5、目標範圍掌控適當						
	6、活動目標具體可行						
	7、目標符合該年齡層能力						
課 程 之 組 織 內 涵	8、善於引起幼兒注意力						
	9、善於引起學習動機（配合活動目標，啟發幼兒主動思考、探索）						
	10、活動進行時，能提供幼兒建構知識的機會						
	11、良好的師生互動						
	12、教學時間掌握適當						
	13、善於統整分享						
	14、能注意幼兒學習效果，適時調整活動內容，時間或教材教具內涵						
運 用 肢 體 語 言	15、說話清晰、用語適合幼兒						
	16、聲音高低、速度適度						
	17、善於運用肢體動作、表情，以提高教學效果						
	18、教學態度自信大方						
	19、引導流程或說明內容，清楚有條理						
課 室 管 理	20、合宜的活動地點						
	21、合宜的座位安排						
	22、善於掌握班級秩序						
	23、留意幼兒個別狀況，給予合宜的反應						
	24、遇突發狀況能隨機應變						
	25、活動作息之轉換與銜接恰當						

實習機構主管：

實習機構輔導老師：

康寧學校財團法人康寧大學 學年度 嬰幼兒保育學系（科） 幼兒園教保實習 學生實習評量表

實習機構：

實習生姓名：

學號：

評 量 項 目	評 量 等 級	優良	中等	不佳
		3	2	1
一、保育能力				
1、積極維持園所及教室整潔。				
2、隨時注意班級幼兒身體狀況與情緒，並隨時安撫。				
3、協助處理家長交代事項。				
4、協助處理幼兒之衛生與清潔工作。				
5、察覺幼兒身體異狀的敏感度（發燒、受傷等）。				
6、協助幼兒餐點活動的進行。				
7、協助幼兒午休的進行。				
8、協助教學活動佈置情境。				
9、協助教學活動製作教材、教具。				
10、協助教學活動進行時班級秩序的維護。				
11、尊重幼兒，與幼兒建立親密關係。				
二、教學能力				
12、活動目標具體且範圍合宜。				
13、活動目標配合幼兒能力階段。				
14、活動進行前做好充分準備。				
15、教學流程完整【動機引起→展開→統整】且組織清晰。				
16、教學內容配合幼兒能力階段。				
17、活動進行中，提供幼兒很多動手動腦機會。				
18、能積極爭取帶班機會。				
19、教學時能安排合宜的活動空間或座位。				
20、教學時掌握全體幼兒狀況。				
21、活動進行時能適時處理突發狀況（如：故意搗蛋者...）。				
22、能注意幼兒學習效果，適實調整活動內容，時間或教材教具內涵。				
23、善於運用肢體動作、表情，以提高教學效果。				
24、說話清晰、用語適合幼兒。				
三、實習態度				
25、準時出席與請假情形。				
26、配合園所之分派工作。				
27、積極協助園所務工作。				
28、與園所工作人員相處融洽。				
29、積極參與園所舉辦之活動。				
30、處理偶發事件的應變能力（如：幼兒尿濕、受傷...等）。				
31、服裝、儀容整潔合宜。				
32、實習觀察紀錄之繳交狀況與實習觀察紀錄書寫內涵。				
33、態度謙虛有禮，時常面帶笑容，親切和善。				
總 分：				
評 語：				
實習機構主管：		實習機構輔導老師：		

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 夜間部（含在職專班） 學生實習請假單

姓 名		班 級		學 號		實習機構主管或 輔導老師核批
假 別		事 由				
證 件						
實 習 機 構						
時 間	自 年 月 日 時起 至 年 月 日 時止， 共 日 時					本校實習 指導老師
補 實 習 時 間	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 共 日 時					

第一聯：實習機構備存

.....

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 夜間部（含在職專班） 學生實習請假單

姓 名		班 級		學 號		實習機構主管或 輔導老師核批
假 別		事 由				
證 件						
實 習 機 構						
時 間	自 年 月 日 時起 至 年 月 日 時止， 共 日 時					本校實習 指導老師
補 實 習 時 間	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 共 日 時					

第二聯：學生自存

.....

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 夜間部（含在職專班） 學生實習請假單

姓 名		班 級		學 號		實習機構主管或 輔導老師核批
假 別		事 由				
證 件						
實 習 機 構						
時 間	自 年 月 日 時起 至 年 月 日 時止， 共 日 時					本校實習 指導老師
補 實 習 時 間	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 共 日 時					

第三聯：實習指導老師存查

康寧學校財團法人康寧大學 學年度 嬰幼兒保育學系（科）

[illegible]

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系(科)
學生實習簽到表

實習機構：

學生姓名：

[illegible]

實習機構主管：

實習機構輔導老師：

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

實習觀察紀錄 第 篇

主 題：（可複選）☐嬰幼兒保育與輔導 ☐學習活動的設計與執行 ☐教室經營管理技巧 ☐親職溝通 ☐行政運作 ☐專業倫理 ☐個人成長 ☐其他：

實習生：_____實習機構：_____實習班級：_____機構輔導老師姓名：_____

對象：_____人數： 人 日期： 年 月 日 星期：

實習觀察紀錄	
實習觀察紀錄	
判斷與省思	
機構輔導/實習指導老師回饋	

- 註：1. 請印兩份分別交由實習機構輔導老師及本校實習指導老師批閱。
 2. 填寫觀察紀錄時，無須受到表格範圍的限制，填寫時可無限制向下延伸。
 3. 每次觀察請附當日照片與說明三張。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

實習觀察紀錄照片與說明

活動照片	說明
活動照片	說明
活動照片	說明

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 幼兒主題（單元）試教活動照片（含說明）與省思

活動照片	說明
活動照片	說明
活動照片	說明
試教省思	
機構輔導/實習指導老師回饋	

康寧學校財團法人康寧大學
嬰幼兒保育學系（科）

學年度 第 學期

部別：_____ 班級：_____ 姓名：_____

實習總心得報告

心得																			
作業量化整理	● 量化成果 <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1417 1062 1509">實習成果</th> <th data-bbox="1062 1417 1270 1509">數量</th> <th data-bbox="1270 1417 1404 1509">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1509 1062 1565">1、撰寫學生實習觀察紀錄篇數</td> <td data-bbox="1062 1509 1270 1565"></td> <td data-bbox="1270 1509 1404 1565"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1565 1062 1621">2、撰寫書面教案篇數</td> <td data-bbox="1062 1565 1270 1621"></td> <td data-bbox="1270 1565 1404 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1621 1062 1677">3、試教活動次數</td> <td data-bbox="1062 1621 1270 1677"></td> <td data-bbox="1270 1621 1404 1677"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1677 1062 1733">4、參加相關實習會議次數</td> <td data-bbox="1062 1677 1270 1733"></td> <td data-bbox="1270 1677 1404 1733"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1733 1062 1789">5、其它</td> <td data-bbox="1062 1733 1270 1789"></td> <td data-bbox="1270 1733 1404 1789"></td> </tr> </tbody> </table>	實習成果	數量	備註	1、撰寫學生實習觀察紀錄篇數			2、撰寫書面教案篇數			3、試教活動次數			4、參加相關實習會議次數			5、其它		
實習成果	數量	備註																	
1、撰寫學生實習觀察紀錄篇數																			
2、撰寫書面教案篇數																			
3、試教活動次數																			
4、參加相關實習會議次數																			
5、其它																			

作業質化整理	● 質化成果		
	成果（請依實際狀況增刪）	請針對最有心得的二~三項目標，舉例並詳述之。	備註
	1、嬰幼兒保育與輔導		
	2、學習活動的設計與執行		
	3、教室經營管理技巧		
	4、親職溝通		
	5、行政運作		
	6、專業倫理		
	7、個人成長		
	8、其它		
問題與建議	● 問題與建議		

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

試教活動觀察評析表

幼兒園 機構輔導老師：_____ 實習生姓名：_____

活動名稱：_____ 幼生人數：男： 人 女： 人 年齡層：_____

項目	內 容	極佳	很好	普通	加強	欠佳	說 明
試教前之準備	1、充份掌握活動目標						
	2、熟悉試教內容						
	3、備妥合宜的教材教具						
	4、安排合宜的活動空間或座位						
活 目 動 標	5、目標範圍掌控適當						
	6、活動目標具體可行						
	7、目標符合該年齡層能力						
課程之組織與內涵	8、善於引起幼兒注意力						
	9、善於引起學習動機（配合活動目標，啟發幼兒主動思考、探索）						
	10、活動進行時，能提供幼兒建構知識的機會						
	11、良好的師生互動						
	12、教學時間掌握適當						
	13、善於統整分享						
	14、能注意幼兒學習效果，適時調整活動內容，時間或教材教具內涵						
運用肢體語言	15、說話清晰、用語適合幼兒						
	16、聲音高低、速度適度						
	17、善於運用肢體動作、表情，以提高教學效果						
	18、教學態度自信大方						
	19、引導流程或說明內容，清楚有條理						
課 室 管 理	20、合宜的活動地點						
	21、合宜的座位安排						
	22、善於掌握班級秩序						
	23、留意幼兒個別狀況，給予合宜的反應						
	24、遇突發狀況能隨機應變						
	25、活動作息之轉換與銜接恰當						

實習機構主管：

實習機構輔導老師：

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科）

幼兒園教保實習 學生實習評量表

實習機構：

實習生姓名：

學號：

評 量 項 目	評 量 等 級		
	優良 3	中等 2	不佳 1
一、保育能力			
1、積極維持園所及教室整潔。			
2、隨時注意班級幼兒身體狀況與情緒，並隨時安撫。			
3、協助處理家長交代事項。			
4、協助處理幼兒之衛生與清潔工作。			
5、察覺幼兒身體異狀的敏感度（發燒、受傷等）。			
6、協助幼兒餐點活動的進行。			
7、協助幼兒午休的進行。			
8、協助教學活動佈置情境。			
9、協助教學活動製作教材、教具。			
10、協助教學活動進行時班級秩序的維護。			
11、尊重幼兒，與幼兒建立親密關係。			
二、教學能力			
12、活動目標具體且範圍合宜。			
13、活動目標配合幼兒能力階段。			
14、活動進行前做好充分準備。			
15、教學流程完整【動機引起→展開→統整】且組織清晰。			
16、教學內容配合幼兒能力階段。			
17、活動進行中，提供幼兒很多動手動腦機會。			
18、能積極爭取帶班機會。			
19、教學時能安排合宜的活動空間或座位。			
20、教學時掌握全體幼兒狀況。			
21、活動進行時能適時處理突發狀況（如：故意搗蛋者...）。			
22、能注意幼兒學習效果，適實調整活動內容，時間或教材教具內涵。			
23、善於運用肢體動作、表情，以提高教學效果。			
24、說話清晰、用語適合幼兒。			
三、實習態度			
25、準時出席與請假情形。			
26、配合園所之分派工作。			
27、積極協助園所務工作。			
28、與園所工作人員相處融洽。			
29、積極參與園所舉辦之活動。			
30、處理偶發事件的應變能力（如：幼兒尿濕、受傷...等）。			
31、服裝、儀容整潔合宜。			
32、實習觀察紀錄之繳交狀況與實習觀察紀錄書寫內涵。			
33、態度謙虛有禮，時常面帶笑容，親切和善。			
總 分：			
評 語：			
實習機構主管：		實習機構輔導老師：	

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 夜間部（含在職專班） 學生實習請假單

姓 名		班 級		學 號		實習機構主管或 輔導老師核批
假 別		事 由				
證 件						
實 習 機 構						
時 間	自 年 月 日 時起 至 年 月 日 時止， 共 日 時					本校實習 指導老師
補 實 習 時 間	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 共 日 時					

第一聯：實習機構備存

.....

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 夜間部（含在職專班） 學生實習請假單

姓 名		班 級		學 號		實習機構主管或 輔導老師核批
假 別		事 由				
證 件						
實 習 機 構						
時 間	自 年 月 日 時起 至 年 月 日 時止， 共 日 時					本校實習 指導老師
補 實 習 時 間	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 共 日 時					

第二聯：學生自存

.....

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系（科） 夜間部（含在職專班） 學生實習請假單

姓 名		班 級		學 號		實習機構主管或 輔導老師核批
假 別		事 由				
證 件						
實 習 機 構						
時 間	自 年 月 日 時起 至 年 月 日 時止， 共 日 時					本校實習 指導老師
補 實 習 時 間	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 共 日 時					

第三聯：實習指導老師存查

伍、職場性騷擾防治

何謂性騷擾？

民國 98 年 01 月 23 日最新修正的性騷擾防治法第 2 條所稱性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

- 一、以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
- 二、以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。

職場性騷擾

民國 100 年 01 月 05 日新修正性別工作平等法，根據該法第 12 條所稱性騷擾，謂下列二款情形之一：

- 一、受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。
- 二、雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

預防性騷擾

1. 尊重他人。
2. 注意言詞和態度。
3. 尊重他人身體自主權。
4. 避免以輕薄的言行舉止調侃別人。
5. 避免做出與性有關的騷擾行為。
6. 當不確定自己的言行是否為對方所歡迎時，寧可先不要說或不要做。
7. 不要將對方的「友善」誤解為「性趣」。
8. 不要利用對方的「仰慕」，遂行性騷擾行為。

應該要如何制止性騷擾？

1. 對性騷擾的本質有正確的認知與敏銳的覺察。
2. 承諾重視並護衛自己的身體控制權及性自主決定權。
3. 以直接（如面談、寫信）或間接（請他人轉告）方式，讓對方知道其之言行是不受到歡迎的，並要求對方立即停止該言行。在進行此動作時，最好順便錄音，以便將來舉證之用。
4. 若對方依舊故我，蓄意騷擾，可考慮採取積極的因應策略，如向有權受理單位提出申訴。

性騷擾處理流程圖



資料來源：婦女新知基金會