

康寧學校財團法人康寧大學（台北校區）
嬰幼兒保育學系



教保專題手冊



中 華 民 國 1 0 7 年 1 2 月

教保專題手冊 目錄

| | |
|--------------------------|----|
| 壹、「教保專題」課程實施辦法..... | 02 |
| 貳、「教保專題」競賽辦法..... | 04 |
| 參、「教保專題」分組申請單..... | 05 |
| 肆、「教保專題」討論進度紀錄表..... | 06 |
| 伍、撰寫格式注意事項..... | 07 |
| (一) 封面【示例】..... | 09 |
| (二) 摘要【示例】..... | 10 |
| (三) 謝誌【示例】..... | 11 |
| (三) 目錄【示例】..... | 12 |
| (四) 章節【示例】..... | 14 |
| (五) 參考資料【示例】..... | 15 |
| (六) 側標【示例】..... | 16 |
| (七) 海報【示例】..... | 17 |
| 陸、成果評量..... | 19 |
| (一)「教保專題」製作成果自評表..... | 19 |
| (二)「教保專題」論文發表會評分表..... | 22 |
| (三)「教保專題」論文發表會修正審定表..... | 26 |

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

「教保專題」課程實施辦法

民國 99 年 09 月 14 日科務會議通過
民國 102 年 03 月 05 日科務會議修正通過
民國 106 年 01 月 10 日系務會議修正通過
民國 107 年 10 月 30 日系務會議修正通過
民國 107 年 12 月 11 日系務會議修正通過

壹、依據

「大學法施行細則」第二十四條規定：大學得依其發展特色規劃課程。
「專科學校法」第三十四條規定：專科學校課程應以專業課程為重點，並得依其發展特色及產業需要規劃各科課程。

貳、目的

為落實教保專業課程與教學符合產業之需求，並提升本系科學生實作創新、解決問題及合作研究的能力，藉以促進產學對話之機會，本系科教保專題課程實施之目的如下：

- 一、提升學生應用所學實務問題解決之能力。
- 二、加強學生專業實作技能培養。
- 三、增進學生資料統整與邏輯思考能力。
- 四、展現學生教材教具研製潛能。
- 五、培養學生創新思考能力。

參、實施內容

一、專題課程主要為培養學生幼兒教保專業課程核心能力而設計，而專題之主題與完成作品均須配合與連結本系開設之專業課程，設計與實作相關改良性及創新性之教材教具。

二、專題課程授課方式如下：

- (一)「教保專題」為本系四年制大學部必修課程，分別實施於三年級下學期及四年級上學期，共計六學分。
- (二)「幼兒教保實務專題（幼兒教保實務專題導論）」為二年制專科部必（選）修課程，分別實施於二年級上下學期，共計四學分。
- (三)「幼兒教保實務專題（幼兒教保專題）」為五年制專科部必修課程，分別實施於四年級下學期及五年級下學期，共計四學分。

三、專題製作採分組方式進行，每組以 5~8 人為原則，各組須依照研究構想、主題及教師專長，請系科內專(兼)任教師一人為專題指導老師，於開學第二週之前提出申請，並將申請表單交至系科辦公室；若須一人以上共同指導，則由指導老師提案課程會議討論之。

四、本系科專任教師均有義務參與學生專題之指導，每位指導老師指導

日間部專題之組數以不超過 4 組為原則，進修部（含在職專班）則以班級為單位，若有不可抗力之特殊狀況則須經課程會議再行提案討論之。

五、專題報告內容與呈現方式，原則上研究主題須為實作型(需有教具研發製作成品或教材教法實地展演)或研究型二擇一，詳細實施內容則請參考「教保專題手冊」。

肆、實施方式

一、第一階段：專題課程由任課老師規劃帶領，實施過程秉持行動研究之精神，四年制大學部於三年級下學期（二年制專科部於二年級上學期、五年制專科部於四年級下學期）需完成至第三章之進度，四年制大學部於四年級上學期（二年制專科部於二年級下學期、五年制專科部於五年級下學期）則完成剩餘章節及準備成果展示。專題完成撰寫專題書面報告，報告至少裝訂兩冊，乙冊交給指導老師評分，乙冊交本系留存。

二、第二階段：利用期末考前一週舉行專題成果公開簡報及口試，由系遴聘評審小組（3～5 位教師組成），就成果報告舉行公開成果發表會，並經口試後給予專題教學成果進一步客觀之公評榮譽肯定。

伍、公開評審標準依本系「教保專題競賽辦法」訂定之。

陸、本辦法經嬰幼兒保育學系系務會議通過，修正時亦同。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

「教保專題」競賽辦法

壹、 主旨：
為配合系務發展特色，落實大學規劃特色課程與技職教育專業課程教學，並強化學生研發製作專題之實踐及反思，特舉辦此比賽。

貳、 目的：

- 一、 提升學生應用所學實務問題解決之能力。
- 二、 加強學生專業實作技能培養。
- 三、 增進學生資料統整與邏輯思考能力。
- 四、 展現學生教材教具研製潛能。
- 五、 培養學生創新思考能力。

參、 辦理單位：康寧大學嬰幼兒保育學系。

肆、 參賽對象：康寧大學嬰幼兒保育學系日、進修部（含在職專班）全體學生。

伍、 比賽標準：

一、 第一階段成績（80%）：

（一）實作型專題評分標準

1. 專業知識之瞭解程度與製作態度 20%。
2. 課堂所學之應用程度 20%。
3. 問題解決之實用性 30%。
4. 構思及呈現之創意性 10%。
5. 實作作品之精緻度 20%。

（二）研究型專題評分標準

1. 對研究目的（或議題）的瞭解程度與研究態度 20%。
2. 文獻之豐富性與書寫之流暢度 20%。
3. 研究方法之適切性與嚴謹性 20%。
4. 研究結果分析推論和宜程度與對教保實務之貢獻度 30%。
5. 結論與建議之適切性 10%。

二、 第二階段成績（20%）：

專題成果公開簡報及口試成績將與第一階段成績合併計分，並以「榮譽」等級嘉勉優良作品品質。

陸、 本競賽辦法經嬰幼兒保育學系系務會議通過，修正時亦同。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

「教保專題」分組 申請單

| | | | |
|--------|-------|----|----|
| 專題名稱 | | | |
| 組 員 | 部別/班級 | 學號 | 姓名 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 指導老師簽名 | 老師 | | |

備註：

- 請務必於第一學期開學後兩週內繳回專題分組名單至系科辦（含電子檔）。

嬰幼兒保育學系 製作

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系
「教保專題」討論進度記錄表

專題討論日期： 年 月 日

專業討論地點：

| | | | | |
|------------------------------------------|------------|--|------------|--|
| 專 題 名 稱 | | | | |
| 專 題 成 員 簽 到 及 簽 退 | 簽 到 | | | |
| | | | | |
| | 簽 退 | | | |
| | | | | |
| 討 論 主 題 | | | | |
| 討 論 內 容 摘 要 | | | | |
| 教 師 簽 名 | | | 日 期 | |

備註：每學期每組與指導教師的專題討論次數以八次為限，每次討論時間以完成當次進度為主。第一學期須完成前三部分（前言、文獻探討、研究方法）及實務作品，第二學期需完成後兩部分（研究結果、結論與建議）並統整成冊以及實測與簡報。

「教保專題」成果報告

撰寫格式注意事項

一、內容格式：依序為封面、謝誌、摘要、目錄、報告內容、參考資料、附錄。

(一) 報告封面：請依本系提供之封面樣本製作（格式如附件），並採以 A4 大小卡紙製作及裝訂為原則（請至專業影印店裝訂，以求封面顏色之統一）。

(二) 謝誌（不需編頁碼，見後附例）。

(三) 摘要：摘要應簡明扼要，以不超過 500 字為原則。內容可包含：

1. 論述重點。
2. 方法或程序。
3. 結果及結論。
4. 摘要之後，隔行列出 3 至 5 個中文關鍵詞。

(四) 目錄（含圖表目錄）：包括本文章節目錄、圖表目錄等名稱及頁數，摘要及目錄部份請用羅馬字 I、II、III...標在每頁下方中央；報告內容至附錄部分請以阿拉伯數字 1.2.3....順序標在每頁下方中央（各章節之標題、附錄、參考資料及其所在頁數，並依次編排）；圖表目錄應另頁編排。

(五) 報告內容：分實作型專題與研究型專題。

1. 實作型專題：第一章前言（含主題內涵介紹、價值及重要性）。第二章資料蒐集及統整（內容分三節：（1）作品發展背景與脈絡（前人的發現、問題與成果）。（2）主題（作品）相關領域之現狀及需求。（3）主題（作品）未來應用之趨勢與影響。第三章研究問題與解決之道（含實施對象、過程、步驟與方法）。第四章研究結果（含實作作品及照片）。第五章心得及檢討（含實務改進心得、限制、未來努力方向、建議）（見後附例）。
2. 研究型專題：第一章前言（含研究背景與動機、研究目的）。第二章文獻探討（含主題相關理論資料、相關研究，包含前人研究問題、研究方法與結果整理）。第三章研究方法（含研究流程、資料蒐集與分析方法、研究工具）。第四

章研究結果與討論（研究資料的分析結果、與前人研究做比較，並進行合宜推論）。第五章結論與建議（根據研究分析結果下結論並進行實務上或研究上的建議）。

（六）參考資料及附錄：參考資料包括作者姓名、名字、資料名稱、卷數、頁數、出版年份、出版者，請參考 APA 格式撰寫（見後附例）。

（七）附表及附圖可列在文中或參考資料之後，各表上方、圖之下方請說明內容。

二、打字及編印注意事項：

（一）用紙：一律採用 A4 紙（即長 29.7 公分，寬 21 公分）。

（二）格式：一律用橫式編寫報告，中文打字規格為 1.5 倍行高間距。

1. 邊界：頁上側留邊至少 2.5 公分，下側留邊至少 2.5 公分，左側留邊至少 2 公分，右側留邊至少 2.5 公分。

2. 字體：中文標楷體（如遇引用部份，可用細明體加以區隔），英文使用 Times New Roman，報告正文字體大小使用 12 級字。

3. 印製：雙面印製，以清晰可讀為原則。

4. 裝訂：於左側膠裝、封面需護背膠膜。

三、幼兒教保專題海報製作內容格式：

直式，高 90 公分×寬 60 公分，上下左右邊距 5 公分。海報須以圖文並列呈現，實作型專題內容包含：材料說明、製作過程（含實驗操作）、產品功能與特色、製作過程遭遇困難與瓶頸、以及作品可能之限制。研究型專題內容包含：研究目的、研究過程、研究方法、結果、對實務的啟示與貢獻。

四、專題報告呈現方式：

（一）一律打字列印，製作封面裝訂成冊，照片（圖片）須彩色印刷並檢附作品光碟。

（二）報告封面需標示：（1）畢業學年度及課程名稱；（2）專題題目；（3）組員班級、姓名及學號；（4）指導老師；（5）日期。（6）校名與系名。

（三）內容須採雙面印刷，頁數需以 50 頁以上為主。

封 面【示例】

康寧大學嬰幼兒保育學系 (20p) (與後段距離一公分)

教保專題 (22P) (與後段距離三公分)

學年度、班級、組別

中文題目 (28p) *副標題 16p (與後段距離 0.五公分)

學制：(16p) (固定行高 24pt)

班別：(16p) (固定行高 24pt)

學生： 學號姓名 (16p) (固定行高 24pt)

學號姓名 (16p) (固定行高 24pt)

學號姓名 (16p) (固定行高 24pt)

學號姓名 (16p) (固定行高 24pt)

指導老師：(16p) (固定行高 24pt) (與後段距離二公分)

中華民國年月日 (16P) (置中)

摘 要【示例】

本研究在探討-----，且-----（研究目的）。
故研究小組（研究範圍及限制）-----。

研究者以-----（研究方法），進行-----（研究步驟）-----。

其研究結果如下：

一、

二、

三、（可自行增加）

並依研究結果提出以下建議：

首先，-----。

再者，-----。

最後，-----。

謝 誌【示例】

專題的撰寫終於告一段落。回首這一段漫長的歷程

-----。

-----最後要感謝的是始終包容及支持我的家人-----

謹將本文獻給他們。

○○○（撰寫者姓名）

謹誌於康寧大學嬰幼兒保育學系

中華民國 年 月 日

【目錄示例】—實作型專題

目 錄

第一章 前言

| | |
|------------------|----|
| 第一節 研究背景及動機----- | 01 |
|------------------|----|

| | |
|------------------|----|
| 第二節 研究目的及問題----- | 07 |
|------------------|----|

第二章 資料蒐集及統整

| | |
|--------------------|----|
| 第一節 作品發展背景與脈絡----- | 13 |
|--------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| 第二節 主題（作品）相關領域之現狀及需求----- | 34 |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| 第三節 主題（作品）未來應用之趨勢與影響----- | 37 |
|---------------------------|----|

第三章 研究問題與解決之道

| | |
|---------------|----|
| 第一節 研究對象----- | 58 |
|---------------|----|

| | |
|---------------|----|
| 第二節 研究流程----- | 70 |
|---------------|----|

| | |
|------------------|----|
| 第三節 研究方法及步驟----- | 76 |
|------------------|----|

第四章 研究結果與討論

| | |
|--------------------------|----|
| 第一節 幼兒對於教師提問技巧之理解情形----- | 86 |
|--------------------------|----|

| | |
|------------------------|-----|
| 第二節 幼兒對於繪本內容之理解情形----- | 110 |
|------------------------|-----|

| | |
|--------------------------|-----|
| 第三節 幼兒對於故事主角情緒之理解情形----- | 125 |
|--------------------------|-----|

第五章 心得及檢討

| | |
|-------------|-----|
| 第一節 結論----- | 157 |
|-------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| 第二節 建議----- | 161 |
|-------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| 第三節 心得----- | 162 |
|-------------|-----|

| | |
|-----------|-----|
| 參考文獻----- | 166 |
|-----------|-----|

| | |
|---------|-----|
| 附錄----- | 188 |
|---------|-----|

【目錄示例】—研究型專題

目 錄

第一章 前言

| | |
|------------------|----|
| 第一節 研究背景及動機----- | 01 |
|------------------|----|

| | |
|------------------|----|
| 第二節 研究目的及問題----- | 07 |
|------------------|----|

第二章 文獻探討

| | |
|-----------------|----|
| 第一節 相關主題理論----- | 13 |
|-----------------|----|

| | |
|---------------|----|
| 第二節 相關研究----- | 34 |
|---------------|----|

第三章 研究方法

| | |
|------------------|----|
| 第一節 研究流程與步驟----- | 58 |
|------------------|----|

| | |
|---------------|----|
| 第二節 研究對象----- | 59 |
|---------------|----|

| | |
|---------------|----|
| 第三節 研究工具----- | 60 |
|---------------|----|

| | |
|------------------------|----|
| 第四節 資料蒐集方法與資料分析方法----- | 63 |
|------------------------|----|

第四章 研究結果與討論

| | |
|-----------------|----|
| 第一節 研究資料分析----- | 65 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| 第二節 研究結果討論----- | 90 |
|-----------------|----|

第五章 結論與建議

| | |
|-------------|-----|
| 第一節 結論----- | 120 |
|-------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| 第二節 建議----- | 125 |
|-------------|-----|

| | |
|-----------|-----|
| 參考文獻----- | 130 |
|-----------|-----|

| | |
|---------|-----|
| 附錄----- | 140 |
|---------|-----|

章 節【示例】

第一章 前言

本研究為-----，-----之實務研究。主要在探討-----，其研究結果可作為-----，本章共分為__節，第一節為研究背景；第二節為研究動機；第三節為-----。

第一節 研究背景

研究者為台北市某私立大學嬰幼兒保育學系的學生所組成的研究小組，在學校習得各種專業知識，.....《第一行位移 2 字元》

一、教學方面：

透過理論與實務相結合的課程規劃，.....《第一行位移 2 字元》

(一) 落實提供豐富而有意義的文字符號訊息...《與一、「教」字對齊》

所謂文字符號，包括.....《與(一)之第一個字對齊》

1.教室中可見的.....《與上段第一個字對齊，並凸排 1 字元》

(1) 讓幼兒運用符號表達或記錄心情、事件等，例如：讓幼兒參與簽到表格的設計並每日做記錄.....《與上段標號後第一個字對齊，並凸排 1.5 字元》

A. 《其餘標號依序對齊》

(A)

第二節 研究動機

研究者成員中有數位為幼兒園教保服務人員。在實務教學中，普遍發現近年來有愈來愈多幼兒在身體動作協調能力方面，有很大的改善空間

-----此為本研究最主要之設計概念與動機。

參考資料【示例】

參考資料

一、中文部分

林寶貴、林美秀（1993）。學前兒童語言障礙評量表之編訂及其相關因素研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所。

蔡淑玲（2001）。高功能自閉症兒童之心智理論教學。國小特殊教育，32，54-63。

二、英文部分

Appleton, M., & Reddy, V.（1996）. Teaching three year-olds to pass false belief tests：A conversational approach, Social Development, 5, 275-291.

Astington, J. W.（1990）. Narrative and the child's theory of mind. In B. K. Britton & A. D. Pellegrini（Eds.）, Narrative thought and narrative language. Hillsdale, NJ：Erlbaum.

側 標【示例】

康寧大學
幼兒保育學系

幼兒對××××

之探討——以×××
年○月

為例

研究者 陳靜宜 許菱勻
中華民國○○○

海 報【示例】



創意拼貼偶台² 變變變

康寧醫護暨管理專科學校

參賽學生：劉翠君、鄭吉育、黃韻靜、羅茨維

指導教授：武藍蕙 教授

材料說明

- 厚紙板0.5cm
- 砂紙板2cm
- 五稜板(紅、黃、藍)
- 美工刀
- 透明膠帶
- 黏土膠

製作過程

將五稜板切割成35*35cm的大小四片，再
利用透明膠帶將每片五稜板兩片兩片黏牢，將黏膠乾後，把四片已黏
貼好的拼貼成一個正方形，再於正方形四邊貼上相同大小藍色五稜板
完成一個藍色正方形，其餘以此類推。

產品特色

利用簡單輕便的材料製作出三種不同形狀的積木偶台，此偶台在展演時可作為戲劇演出與搭配棒偶、手偶...等多元型式，依幼兒不同的興趣或是教學的情境拼接出不同的排列方式，也可展現出不同主題的戲劇。偶台設計是每個積木偶台為空心，讓偶的出場方式更多元化，也讓偶與觀眾有更進一步的接觸與互動。此外，最裡層黏貼博士膜使物品增加防水的功能，更使其在戶外演出時堅不可摧。正方形可做為幼兒座椅，當積木放置於故事角與娃娃角時可做書架及戲劇偶台，擺放於教室內可做為置物架及情境布置。透過幾何圖形積木的多元拼接，進而增加幼兒對顏色、形狀及數量的刺激與認知，幼兒在操作積木時亦可訓練其大肌肉的發展。



困難與瓶頸

1. 創作者(研究者)所涉獵與接觸之教玩具材料有限，未能突顯幼數領域應用之材料。
2. 以幾何圖形發想之偶台造型簡單，易讓一般大眾忽略其對於幼兒想像力與創造力所發揮之功效。

作品限制

1. 四個正方形積木可作為座椅供孩童乘坐，但有重量之限制，而三個長方形積木因中心為空心所以不適合作為座椅供孩童乘坐。
2. 此作品不可置放在地上使用，以及放置高處。

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」製作成果自評表

| | |
|------|---------|
| 專題題目 | |
| 專題成員 | |
| 指導老師 | (簽章) |
| 執行成效 | 專題預期目標： |
| | 專題執行結果： |
| | 其它具體成效： |

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」製作執行成果自評表

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 專題題目 | | |
| 專題成員 | | |
| 指導老師 | 確認專題完成項目： 1.是否完成專題論文？（ <input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否） 2.是否參與系上專題競賽？（ <input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否） 3.是否張貼專題海報？（ <input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否） 4.張貼海報者是否附上海報相片佐證？（ <input type="checkbox"/> 是， <input type="checkbox"/> 否） | （簽章） |
| 執行成效 | 專題預期目標： | |
| | 專題執行結果： | |
| | 其它具體成效： | |

海報格式示意圖

5cm

產品名稱

學校

參賽者

指導老師

5
Cm

5
Cm

5cm

60cm

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」論文發表會 評分表（實作型專題）

| 班級/ 部別 | 組別 | 組員姓名 組員學號 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| 題目 | | |
| 書面項目得分 | 專業知識之瞭解程度與製作態度 20% | |
| | 課堂所學之應用程度 15% | |
| | 問題解決之實用性 20% | |
| | 構思及呈現之創意性 10% | |
| | 實作作品之精緻度 20% | |
| 口頭項目得分 | 簡報製作與呈現之精要度 8% | |
| | 口頭報告之清晰與流暢度 7% | |
| 總分 | | |
| 評審教師簽名 | | |
| 論文修正意見 | | |
| <p>備註一：成績未達六十分者，由評審教師團提供修改意見。</p> <p>備註二：各小組依據教師修正意見修正後，提交指導教師複審。</p> <p>備註三：指導教師複審後填寫複審結果，並簽名後繳交一冊至系主任及系辦備核。</p> <p style="text-align: right;">日期： 年 月 日</p> | | |

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」論文發表會 評分表（研究型專題）

| 班級/ 部別 | 組別 | 組員姓名 組員學號 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 題目 | | |
| 書面項目得分 | 對研究目的（或議題）的瞭解程度與研究態度 20% | |
| | 文獻之豐富性與書寫之流暢度 15% | |
| | 研究方法之適切性與嚴謹性 20% | |
| | 研究結果分析推論和宜程度與對教保實務之貢獻度 20% | |
| | 結論與建議之適切性 10% | |
| 口頭項目得分 | 簡報製作與呈現之精要度 8% | |
| | 口頭報告之清晰與流暢度 7% | |
| 總分 | | |
| 評審教師簽名 | | |
| 論文修正意見 | | |
| <p>備註一：成績未達六十分者，由評審教師團提供修改意見。</p> <p>備註二：各小組依據教師修正意見修正後，提交指導教師複審。</p> <p>備註三：指導教師複審後填寫複審結果，並簽名後繳交一冊至系主任及系辦備核。</p> <p style="text-align: right;">日期： 年 月 日</p> | | |

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」論文發表會 評分總表（實作型專題）

| 班級/ 部別 | 組別 | 組員姓名 組員學號 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| 題目 | | |
| 書面項目得分 | 專業知識之瞭解程度與製作態度 20% | |
| | 課堂所學之應用程度 15% | |
| | 問題解決之實用性 20% | |
| | 構思及呈現之創意性 10% | |
| | 實作作品之精緻度 20% | |
| 口頭項目得分 | 簡報製作與呈現之精要度 8% | |
| | 口頭報告之清晰與流暢度 7% | |
| 總分 | | |
| 評審教師簽名 | | |
| 論文修正意見 | | |
| <p>備註一：成績未達六十分者，由評審教師團提供修改意見。</p> <p>備註二：各小組依據教師修正意見修正後，提交指導教師複審。</p> <p>備註三：指導教師複審後填寫複審結果，並簽名後繳交一冊至系主任及系辦備核。</p> <p style="text-align: right;">日期： 年 月 日</p> | | |

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」論文發表會 評分總表（研究型專題）

| 班級/ 部別 | 組別 | 組員姓名 組員學號 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 題目 | | |
| 書面項目得分 | 對研究目的（或議題）的瞭解程度與研究態度 20% | |
| | 文獻之豐富性與書寫之流暢度 15% | |
| | 研究方法之適切性與嚴謹性 20% | |
| | 研究結果分析推論和宜程度與對教保實務之貢獻度 20% | |
| | 結論與建議之適切性 10% | |
| 口頭項目得分 | 簡報製作與呈現之精要度 8% | |
| | 口頭報告之清晰與流暢度 7% | |
| 總分 | | |
| 評審教師簽名 | | |
| 論文修正意見 | | |
| <p>備註一：成績未達六十分者，由評審教師團提供修改意見。</p> <p>備註二：各小組依據教師修正意見修正後，提交指導教師複審。</p> <p>備註三：指導教師複審後填寫複審結果，並簽名後繳交一冊至系主任及系辦備核。</p> <p style="text-align: right;">日期： 年 月 日</p> | | |

康寧學校財團法人康寧大學 嬰幼兒保育學系

學年度第 學期

「教保專題」論文發表會後修正審定表（續）

| 班級/ 部別 | | 組 別 | | 組員姓名 組員學號 | |
|-----------|--|--------|--|--------------|--|
| 題目 | | | | | |
| | | | | | |